



Маріупольський
університет

Кафедра дошкільної освіти

Каталог елективних дисциплін

Блок професійної підготовки

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»
спеціальність 012 «Дошкільна освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти



Передмова

Згідно Положення про вибіркові дисципліни Маріупольського державного університету, має бути реалізоване здобувачем вищої освіти право вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибіркові дисципліни професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта; сприяють їхній академічній мобільності та особистим інтересам, дозволяють здійснювати формування фахових компетентностей майбутніх фахівців дошкільної освіти відповідно до вимог ринку праці.



Юридичне і правове забезпечення дошкільної освіти

Метою курсу є: формування у майбутніх вихователів основ правової культури та ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗДО.



**Фунтікова Ольга
Олександрівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Нормативно-правове забезпечення функціонування дошкільної освіти.
2. Законодавчі акти та постанови про дошкільну освіту.

Результати навчання:

1. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗДО; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ЗДО; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ЗДО; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ЗДО.
2. Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків. Керуватися правилами ведення та зберігання фінансової документації.
3. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж.

Семестр: 5 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Формування базових особистісних якостей у дітей старшого дошкільного віку



Метою курсу є: забезпечити засвоєння студентами основних термінів, понять і аспектів проблеми формування базових особистісних якостей; озброїти технологічними прийомами формування базових особистісних якостей у дітей старшого дошкільного віку; сформувати у студентів поняття про цілісну картину світу дитини-дошкільника.



Демидова Юлія Олексіївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи проблеми формування базових особистісних якостей дітей старшого дошкільного віку.
2. Психолого-педагогічні характеристики БОЯД.
3. Технологічні підходи формування. Система аудиту

Результати навчання:

1. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
2. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Семестр: 5 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Інновації в галузі дошкільної освіти

Метою курсу є: формування цілісного уявлення про сутність та класифікацію освітніх інновацій, особливості педагогічних інновацій в галузі дошкільної освіти та їх упровадження в роботу вихователя дошкільного закладу; підготовка до реалізації вимог освітніх стандартів у галузі дошкільної освіти шляхом використання різноманітних інновацій.



**Макаренко Світлана
Іванівна**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Загальні засади інноватики. Теоретичні основи педагогічної інноватики в сучасній дошкільній освіті.
2. Інновації в дошкільній освіті.
3. Упровадження інновацій у роботу вихователя ЗДО.

Результати навчання:

1. Знати теоретичні засади освітніх інновацій та педагогічні інновації в галузі дошкільної освіти.
2. Вміти оцінювати й відбирати педагогічні інновації відповідно до цілей і завдань освітньої роботи з урахуванням рівня підготовки вихованців.
3. Вміти творчо реалізовувати педагогічні інновації в освітній роботі закладу дошкільної освіти.

Семестр: 6 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Практикум з Монтессорі-педагогіки

Метою курсу є: ознайомлення з цілісною освітньою системою М.Монтессорі і перспективами її застосування у сучасному освітньому просторі, висвітлити теоретичні і технологічні основи Монтессорі-педагогіки.



**Яковцова Юлія
Володимирівна**
асистент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретико-методологічні основи системи М.Монтессорі.
2. Система М.Монтессорі: методика і практика.

Результати навчання:

1. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.
2. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
3. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Семестр: 6 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Дитяча театралізована діяльність

Метою курсу є: вдосконалення знань про театральне мистецтво, його особливості, специфіку; формування усвідомлення необхідності театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі; оволодіння методикою організації театралізованої діяльності з дітьми дошкільного віку.

Змістові модулі:

1. Історія театру.
2. Дитячий театр.
3. Підготовча робота до постановки вистави.
4. Методика керівництва театралізованою діяльністю в дошкільному навчальному закладі.



Макаренко Лілія Василівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Результати навчання:

1. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
2. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



STREAM-освіта для дошкільників

Метою курсу є: ознайомлення з теоретичними та технологічними основами STREAM-освіти, підготовка до використання провідних технологій інтелектуального розвитку дітей дошкільного віку.



**Щербакова Катерина
Йосипівна**

кандидат педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Науково-теоретичні засади становлення і розвитку STREAM-освіти в Україні та світі.
2. Методичні аспекти розвитку напрямів STREAM-освіти дошкільників.

Результати навчання:

1. Знати особливості розвитку дослідницьких здібностей та інженерно-технічного мислення дітей дошкільного віку засобом STREAM-освіти.
2. Вміти обирати і використовувати STREAM-обладнання у освітньому процесі у відповідності до завдань інтелектуального розвитку дошкільника.
3. Вміти розробляти та реалізувати інтегровані STREAM-проєкти у ЗДО.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Теорія і практика формування дошкільної зрілості у дітей старшого дошкільного віку



Метою курсу є: формування знань про сутність дитинства, дошкільну зрілість, базові якості особистості старшого дошкільника; стимулювати розвиток і вдосконалення проєктивних та аналітичних умінь у виконанні практичних завдань, розвивати образне мислення.



Яйленко Вікторія Федорівна
старший викладач кафедри

Змістові модулі:

1. Сутнісні характеристики сучасного дитинства.
2. Дошкільна зрілість як поняття. Причини гальмування дошкільної зрілості.
3. Технологія формування базових особистісних якостей: принципи, методи, форми, засоби навчання.

Результати навчання:

1. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
2. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Трендспоттинг та професійне майбутнє сучасного фахівця



Метою курсу є: розкриття сутності трендспоттингу як передумови успішності майбутнього фахівця, забезпечення його конкурентоздатності; формування практичних навичок професійного саморозвитку та самопрезентації з урахуванням сучасних вимог ринку праці та основних трендів досягнення конкурентоздатності майбутніх фахівців



Демидова Юлія Олексіївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

- 1.Трендспоттинг та конкурентоздатність майбутнього педагога дошкільної освіти.
- 2.Основні тренди успішності професійного майбутнього сучасного фахівця дошкільної освіти.

Результати навчання:

- 1.Знати сутнісні характеристики трендспоттингу в контексті прогнозування успішного професійного майбутнього педагога дошкільної освіти.
- 2.Знати зміст і технологічні характеристики конкурентоздатності сучасних фахівців; методи й засоби досягнення успішності в професійній діяльності.
3. Володіти методами й засобами самоменеджементу та самопрезентації, вміти здійснювати пошук основних трендів у професійній галузі.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Дитина в соціумі

Метою курсу є: теоретична та методична підготовка майбутніх фахівців до розвивальної та освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку; уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок студентів у організації роботи з активно-пізнавального ставлення дітей до соціального довкілля, розвитку їх особистої активності, відповідальності і ініціативи.



Яйленко Вікторія Федорівна
старший викладач кафедри

Змістові модулі:

1. Науково-теоретичні засади соціалізації дітей дошкільного віку.
2. Методика формування соціально компетентної дитини.

Результати навчання:

1. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
2. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
3. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Дослідно-експериментальна діяльність дошкільників



Метою курсу є: висвітлити теоретичні основи проблеми пізнавальної активності у аспекті дитячого експериментування, питання методики, технології та організації дослідницької діяльності дітей. Сформувані підґрунтя для ефективного проведення дослідів і експериментів з дітьми.



Макаренко Лілія Василівна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи курсу «Дослідно-експериментальна діяльність дошкільників».
2. Технологія організації дослідно – експериментальної діяльності дітей у ЗДО.

Результати навчання:

1. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Основи педагогічної майстерності фахівців з дошкільної освіти

Метою курсу є: формування цілісного уявлення про сутність педагогічної майстерності вихователя та шляхи її формування; удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти щодо комплексного застосування сучасних професійних знань та вмінь у педагогічному процесі ЗДО в умовах невизначеності, розвиток потреби в постійному самовдосконаленні, прояві творчої індивідуальності.



**Макаренко Світлана
Іванівна**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи педагогічної діяльності та професійної майстерності вихователя ЗДО.
2. Педагогічна техніка вихователя ЗДО.
3. Майстерність і педагогічна культура вихователя в організації освітнього процесу в ЗДО.

Результати навчання:

1. Сформованість уявлень про сутність педагогічної майстерності вихователя закладу дошкільної освіти та шляхи її формування.
2. Вміти використовувати педагогічні техніки у роботі вихователя ЗДО.
3. Сформованість потреби в постійному самовдосконаленні, прояві творчої індивідуальності.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Педагогічна творчість

Метою курсу є: формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про сутність та спрямованість педагогічної творчості вихователя закладу дошкільної освіти, особливості її прояву та умови розвитку.



**Логозинська Олена
Леонідівна**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Педагогічна творчість вихователя закладу дошкільної освіти у вимірах науки і професійної діяльності.
2. Спрямованість педагогічної творчості вихователя закладу дошкільної освіти.

Результати навчання:

1. Вміти будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
2. Вміти генерувати нестандартні ідеї, у процесі розв'язання професійних завдань: застосовувати у своїй роботі досвід творчої діяльності інших; організовувати творчу діяльність з дітьми; формувати власний стиль професійної діяльності.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Інноваційні технології розвитку обдарованої особистості



Метою курсу є: формування у майбутніх фахівців готовності до використання інноваційних технологій розвитку особистості дитини в умовах ЗДО на основі всебічного вивчення інноваційних технологій розвитку особистості та відповідних різновидів, таких як: освітня, навчальна, педагогічна, управлінська.



**Фунтікова Ольга
Олександрівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи інноваційні технології у закладах дошкільної освіти.
2. Компетентнісно-орієнтовані основи розвитку обдарованої особистості дитини засобами інноваційних технологій в умовах ЗДО.

Результати навчання:

1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
2. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Технології дистанційної освіти дошкільників



Метою курсу є: ознайомлення з типами і видами дистанційних технологій, специфікою та цілями їх використання в освітній діяльності; формування вмінь та навичок користування інформаційно-комунікаційними технологіями.



**Логозинська Олена
Леонідівна**
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади дистанційного навчання в закладах дошкільної освіти.
2. Дистанційні форми роботи закладу дошкільної освіти з дошкільниками та їх родинами.

Результати навчання:

1. Впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
2. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дистанційні дидактичні та методичні засади організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Науковий інсайт в педагогічній науці та інноваційних методиках дошкільної освіти



Метою курсу є: формування цілісного уявлення про наукову сутність педагогічних теорій, як підґрунтя методик дошкільної освіти; описання педагогічної масової практики в ЗДО як відображення методологічних педагогічних категорій за різним рівнем узагальнення в інноваційних методиках дошкільної освіти.



**Фунтікова Ольга
Олександрівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Інструменти моделювання професійно-педагогічних інсайтних рішень у сучасних педагогічних теоріях.
2. Інструменти проєктування професійно-педагогічних інсайтних рішень в інноваційних методиках дошкільної освіти.

Результати навчання:

1. Сформованість уявлень про класифіку педагогічних теорій, теоретичні функції, завдання та їх відображення у педагогічній дійсності.
2. Вміти систематизувати теоретичні завдання педагогічної теорії для вирішення проблем в інноваційних методиках дошкільної освіти.
3. Знати інструментарій моделювання професійно-педагогічних інсайтних рішень у сучасних педагогічних теоріях.
4. Сформованість понять про інструментарій проєктування професійно-педагогічних інсайтних рішень в інноваційних методиках дошкільної освіти.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Підготовка дитини до школи

Метою курсу є: вдосконалення програм та методів дошкільної освіти, спрямованої на підвищення рівня загального розвитку дітей та покращення їх підготовки до школи.

Змістові модулі:

1. Формування готовності до навчання в школі.
2. Навчання грамоти.
3. Математична підготовка дітей.



Яйленко Вікторія Федорівна
старший викладач кафедри

Результати навчання:

1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
2. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
3. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Вибірковий блок 1

Спрямований на поглиблення фахових компетентностей

Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами



Метою курсу є: розкриття механізмів психолого-педагогічної діагностики; сприяння оволодінню студентами системою знань про методи та методики психолого-педагогічної діагностики дітей з особливими освітніми потребами та навичками їх застосування у практичній діяльності.



Удич Зоряна Ігорівна
кандидат педагогічних наук,
доцент

Змістові модулі:

1. Психолого-педагогічна діагностика: від історії до сьогодення.
2. Діагностичні методики для виявлення рівня освітніх потреб дітей дошкільного віку.

Результати навчання:

1. Сформована здатність студентів до організації психолого-педагогічної діагностики дітей з особливими освітніми потребами, до адекватного підбору діагностичного інструментарію в конкретній робочій ситуації.
2. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
3. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Семестр: 5 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в ЗДО



Метою курсу є: формування у студентів цілісного уявлення про застосування інформаційно-комунікаційних технологій для підтримки інклюзивного навчання у закладі дошкільної освіти та розвиток необхідних умінь.



Удич Зоряна Ігорівна
кандидат педагогічних наук,
доцент

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи використання інформаційних технологій у процесах інклюзивного навчання.
2. Інформаційно-комунікаційні технології у роботі вихователя із дітьми з особливими освітніми потребами.
3. Комунікація з батьками та взаємодія з ними за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивному навчанні.

Результати навчання:

1. Сформована здатність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти застосовувати інформаційно-комунікаційні технології з метою підтримки інклюзивного навчання.
2. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Семестр: 6 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Арттерапевтичні технології в освітньому процесі інклюзивного закладу дошкільної освіти

Метою курсу є: оволодіння студентами знаннями щодо теоретичних основ арттерапевтичних технологій у роботі із дітьми з особливими освітніми потребами та вміннями застосовувати їх у педагогічній діяльності.



Удич Зоряна Ігорівна
кандидат педагогічних наук,
доцент

Змістові модулі:

1. Теоретико-методологічні основи арттерапевтичних технологій.
2. Застосування різних видів та технік арттерапевтичної роботи у роботі із дітьми нормотипового розвитку та з особливими освітніми потребами.

Результати навчання:

1. Сформована здатність студентів реалізовувати арттерапевтичні технології в освітньому процесі інклюзивного закладу дошкільної освіти.
2. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Командний супровід інклюзивного освітнього процесу у ЗДО

Метою курсу є: формування у студентів цілісного уявлення про роботу команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та уміння працювати у ній.



Удич Зоряна Ігорівна
кандидат педагогічних наук,
доцент

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища закладу дошкільної освіти.
2. Організація та психолого-педагогічний супровід різних категорій дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.

Результати навчання:

1. Сформована здатність майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти здійснювати психолого-педагогічний командний супровід дитини з особливими освітніми потребами в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
2. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Вибірковий блок 2

Спрямований на поглиблення фахових компетентностей



Основи гувернерства з методикою

Метою курсу є: формування у студентів знань про особливості діяльності вихователя-гувернера, оволодіння методиками раннього розвитку та навчання дитини в умовах індивідуального виховання.



**Логозинська Олена
Леонідівна**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади діяльності вихователя-гувернера.
2. Методика та особливості діяльності вихователя-гувернера.

Результати навчання:

1. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.
2. Знати пріоритетні гувернерські методики й теорії виховання в домашніх умовах; прогресивні підходи в теорії та практиці індивідуального домашнього виховання.
3. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Семестр: 5 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



Дитинознавство

Метою курсу є: сприяння розвитку активності студентів щодо засвоєння української системи виховання та догляду за дітьми, творчому впровадженню набутих знань, умінь, навичок у майбутній педагогічній практиці.



**Яковцова Юлія
Володимирівна**
асистент кафедри

Змістові модулі:

1. Дитинознавство як система знань про дитину. Складові елементи українського народного дитинознавства.
2. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості.

Результати навчання:

1. Бути обізнаним у питаннях українського дитинознавства, етнографії, фольклору загалом і про дитину в світогляді українців зокрема.
2. Сформаність уявлень студентів про родинні звичаї та обряди, значення гри та іграшки у житті дитини; визначення ролі дитячого фольклору у вихованні дитини.
3. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

Семестр: 6 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Історія гувернерства в Україні



Метою курсу є: сформувати у студентів наукові поняття про теорію і методику домашнього виховання та навчання, її цілі та завдання; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї.



**Логозинська Олена
Леонідівна**

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Історичний розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості.
2. Гувернерські методики навчання дитини в домашніх умовах.

Результати навчання:

1. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
2. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

Семестр: 7 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4

Сучасні форми і методи індивідуальної роботи з дітьми



Метою курсу є: показати особливу роль сім'ї у формуванні особистості дитини, розкрити своєрідність виховання дитини в сучасній сім'ї, сформувати в майбутніх фахівців готовність до спільного з сім'єю виховання дошкільника.



**Яковцова Юлія
Володимирівна**
асистент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади індивідуальної роботи з дітьми дошкільного віку у родині.
2. Методика організації індивідуальної роботи з дітьми.

Результати навчання:

1. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
2. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
3. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Семестр: 8 Форма контролю: Залік
Кількість годин/кредитів: 120/4



**Затверджено за засіданні
кафедри дошкільної освіти
(протокол № 2 від 20.09.2022 року)**

**Затверджено на засіданні Вченої ради психолого-
педагогічного факультету
(протокол № 1 від 21.09.2022 року)**