

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освіти



КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

**для освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Задорожна-Княгницька Л.В. Маріуполь, МДУ, 2022 – 51 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри педагогіки та освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

Л.В. Задорожна-Княгницька, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти;

Н.Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти;

Р.М. Мойсеєнко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

М.М. Нетребя, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.В. Хаджинова, старший викладач кафедри педагогіки та освіти.

Рекомендовано кафедрою педагогіки та освіти (протокол № 1 від 26 серпня 2022 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 1 від 21.09.2022 року).

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибіркового навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Початкова освіта»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної початкової освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації СРС *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

№	Назва навчальної дисципліни	ОПШ, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
1	Формування готовності дитини до школи	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розкриття основних понять навчання і виховання дітей старшого дошкільного віку, їх підготовки до навчання в школі та умови формування базових якостей особистості майбутнього першокласника; формування у студентів психолого- педагогічної готовності до майбутньої професійної діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> забезпечити широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу підготовки дитини до школи; надати студентам знання про наступність, спадкоємність, перспективність у системі безперервної освіти, адаптації дитини до шкільного навчання; ознайомити з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами підготовки дитини до школи, сформулювати вміння творчо застосовувати свої знання, дослідницькі вміння, пізнавальні потреби і інтерес на практиці; орієнтуватися (працювати) з психолого-педагогічною літературою з даної проблематики для професійного самовдосконалення та всебічного розвитку особистості; розвивати креативність, усвідомлення професійної та особистісної значущості в оволодінні дослідницькими вміннями.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичний аспект готовності дитини до навчання у школі: компоненти та критерії. 2. Організаційно-педагогічні та психологічні умови підготовки дітей до школи. 3. Діагностика готовності до школи та експрес-методики визначення готовності дитини до шкільного навчання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу. 2. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.

					<p>3. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності.</p> <p>4. Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти.</p> <p>5. Здатність забезпечувати права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</p> <p>6. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах.</p> <p>7. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</p> <p>8. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>2. Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці.</p> <p>3. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження.</p> <p>4. Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку.</p> <p>5. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.</p> <p>6. Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти.</p> <p>7. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>	
2	Наступність дошкільної та початкової освіти	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розкриття загальних закономірностей та індивідуальних особливостей психічного розвитку дітей п'яти і шести років, формувати вміння здійснювати порівняльний аналіз їхньої адаптації до школи та до вимог навчальної діяльності і тим самим сприяти підготовці майбутнього вчителя до роботи з першокласниками.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> міцне усвідомлення, засвоєння змісту, організаційних форм і методів навчання й виховання дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти й сім'ї з метою їх підготовки до навчання у школі; набуття вміння планувати, організовувати і реалізовувати пізнавальні розвиваючі і виховні аспекти</p>

					<p>педагогічного процесу, які сприяють підготовці дитини до навчання у школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні передумови наступності у освітньому процесі дошкільного закладу освіти та закладу загальної середньої освіти. Нормативна база. 2. Адаптаційний період та педагогічні особливості організації освітнього процесу першокласників. 3. Аналіз і систематика методик виявлення готовності дошкільника до навчання (особистісна, фізична, соціальна, інтелектуальна). <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати методи навчання та виховання молодших школярів, можливості і умови їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу. 2. 3. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності. 4. Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти. 5. Здатність забезпечувати права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу. 6. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах. 7. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. 8. Знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. 2. Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці. 3. Здатність аналізувати інформацію з різних джерел для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності та проведення наукового педагогічного дослідження. 4. Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку. 5. Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу. 6. Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. 7. Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.
--	--	--	--	--	---

3	Теорія та методика взаємодії педагога з родинами	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечити студентів знаннями про специфіку родинного виховання; роль батьків і інших членів родини у формуванні особистості дитини; шляхи і засоби сімейного виховання дітей; методи педагогічного впливу батьків і доцільність їх використання; формування професійних вмінь педагога використовувати знання педагогіки сім'ї для аналізу її виховної функції та планування і організації педагогічної взаємодії вчителя закладу освіти і сім'ї спрямованої на різнобічний розвиток дитини шкільного віку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування понять про сімейну педагогіку як науку; висвітлення сутності сімейної педагогіки та родинного виховання як цілісної системи, науково-методологічних засад даної дисципліни; надання студентам знань теоретичних положень родинної педагогіки; планування та застосування шляхів і форм організації взаємодії сімейного виховного середовища дитини із шкільним середовищем її розвитку – професійним педагогічним та дитячим.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні основи сімейної педагогіки та родинного виховання. 2. Методика родинно-сімейного виховання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу. 2. Знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності. 3. Знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження. 4. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти. 5. Вміння здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. 6. Вміння проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. 2. Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових
---	---	------------------	----	------------------------------	-------------	---

					<p>відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. (КЗ-1)</p> <p>3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</p> <p>4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>5. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p> <p>6. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>7. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>8. Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p>	
4	Етнопедагогіка	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розкрити закономірності розвитку етнопедагогіки, основні поняття української етнопедагогіки, проаналізувати її походження та становлення, особливості процесу формування і відродження дисципліни в умовах незалежності України, розкрити роль курсу в науковій та професійній підготовці студентів відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> проаналізувати закономірності розвитку етнопедагогіки як нової педагогічної дисципліни; розкрити роль народної педагогіки в подальшому розвитку наукової педагогічної теорії і практики, що є надійним орієнтиром у створенні виховної системи, адекватної потребам українського державотворення й формування високоосвічених, духовно багатих і морально стійких особистостей, гідних громадян демократичної європейської держави.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про етнопедагогіку, народну педагогіку. Історія розвитку української етнопедагогіки. 2. Складові виховання дітей в українській етнопедагогіці. 3. Українська козацька педагогіка. 4. Педагогіка народного календаря. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та

					<p>виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>2. Знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності.</p> <p>3. Знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження.</p> <p>4. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти.</p> <p>5. Вміння здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</p> <p>6. Вміння проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <p>2. Здатність діяти громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</p> <p>4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>5. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p> <p>6. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>7. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>8. Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p>
--	--	--	--	--	--

5	ТРВЗ-педагогіка в роботі з дітьми	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення дисципліни:</i> набуття майбутніми педагогами фахових здатностей педагогічно доцільно використовувати ТРВЗ-інструментарій, який дозволить у майбутній професійній діяльності розвивати у своїх вихованців творчу уяву і фантазію.</p> <p><i>Завдання:</i> ознайомити здобувачів вищої освіти з основами теорії розвитку творчої особистості; сприяти зниженню психологічної інерції студентів (шаблонність мислення), розвитку пластичності думки; навчити використовувати ТРВЗ-інструментарій у роботі з дітьми молодшого шкільного віку; забезпечити усвідомлення студентами необхідності розвитку творчого мислення дітей.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи ТРВЗ-педагогіки. 2. Методи розвитку творчої уяви і фантазії (РТУіФ) молодших школярів. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 2. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. 4. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. 5. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. 6. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі. 7. Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу.
---	--	------------------	----	------------------------------	-------------	--

						<p>2. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти.</p> <p>3. Вміння здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</p> <p>4. Вміння проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</p>
6	Розвиток когнітивних здібностей учнів початкової школи засобами навчальних провокацій	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення дисципліни:</i> розкрити загальні закономірності та індивідуальні особливості розвитку когнітивних здібностей дітей молодшого шкільного віку, формувати вміння здійснювати аналіз вимог до організації пізнавальної діяльності учнів, сприяти підготовці майбутнього вчителя до роботи з першокласниками в умовах НУШ.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> усвідомлення, засвоєння змісту, організаційних форм і методів створення навчальних провокацій; набуття вмінь планувати, організувати і реалізовувати навчальні та наукові провокації, які сприяють розвитку когнітивних здібностей учнів початкової школи.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>3. Психофізіологічні особливості та теоретичні передумови розвитку когнітивних здібностей учнів початкової школи.</p> <p>4. Вимоги до створення навчальних провокацій та запрошень до дії.</p> <p>5. Особливості планування наукових провокацій.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <p>2. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</p> <p>3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>4. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p> <p>5. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>6. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів,</p>

					<p>закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>7. Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>2. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти.</p> <p>3. Вміння здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів.</p> <p>4. Вміння проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи.</p>	
7	Дитяча література Англії	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Англії в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формувати цілісні уявлення про феномен дитячої літератури в контексті розвитку світового літературного і культурного процесу; сформувати навички аналізу та інтерпретації найвизначніших класичних і сучасних художніх творів для дітей; виявлення художніх доміант індивідуальних стилів зарубіжних дитячих письменників та жанрової, тематичної специфіки творів, що увійшли до кола дитячого читання; розвиток умінь роботи з літературознавчими джерелами; закріплення і поглиблення теоретичних знань, які складають основу курсу, зокрема, періодизація і класифікація дитячої літератури, система провідних жанрів та ін.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Поняття про дитячу літературу. Усна народна творчість. Поняття «фольклор».</p> <p>2. Дитяча література нового часу (XVIII-XX століття).</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі;</p>

						<p>2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна• Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
8	Англійська дитяча література з методикою викладання у початковій школі	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентства з основними творами англійської дитячої літератури; сприяння розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя, зорієнтованого на літературний розвиток учнів; оволодіння практичними методами щодо ознайомлення молодших школярів з художніми творами.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формувати культуру читання у майбутніх учителів початкової школи; розкрити сутність наукових концепцій дидактико-методичних понять, методів і технологій ознайомлення з літературними творами для дітей; розкрити сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до сучасних наукових концепцій, понять, методів і технологій навчання літературному читанню.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дитяча література та її місце в системі початкової школи. Види дитячої літератури. 2. Історія грецької дитячої літератури. 3. Портрети письменників грецької дитячої літератури. 4. Прийоми підготовки учнів до сприйняття літературного твору. Уроки літературного читання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення</p>

						<p>інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
9	Дитяча література Греції	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> є розкрити специфіку і закономірності розвитку дитячої літератури Греції в контексті світового літературного процесу, визначити жанрові та художні особливості творчості дитячих письменників і творів, що увійшли до кола дитячого читання, допомогти майбутнім вчителям оволодіти навичками організації дитячого читання; ознайомлення студентів з творами грецької дитячої літератури та специфікою їх використання у роботі з дітьми початкової школи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> розкрити специфіку грецької дитячої літератури; сформулювати уявлення про місце і вклад найзначущих грецьких дитячих письменників у розвиток літератури; вчити особливостям викладання грецької дитячої літератури у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен дитячої літератури 2. Види дитячої літератури. 3. Місце літератури в системі освіти <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i> Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>

10	Грецька дитяча література з методикою викладання у початковій школі	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентства з основними творами грецької дитячої літератури; сприяння розвитку фахової компетентності майбутнього вчителя, зорієнтованого на літературний розвиток учнів; оволодіння практичними методами щодо ознайомлення молодших школярів з художніми творами.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формувати культуру читання у майбутніх учителів початкової школи; розкрити сутність наукових концепцій дидактико-методичних понять, методів і технологій ознайомлення з літературними творами для дітей; розкрити сутність процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до сучасних наукових концепції, понять, методів і технології навчання літературному читанню.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дитяча література та її місце в системі початкової школи. Види дитячої літератури. 2. Історія грецької дитячої літератури. 3. Портрети письменників грецької дитячої літератури. 4. Прийоми підготовки учнів до сприйняття літературного твору. Уроки літературного читання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
11	Піар-технології і реклама в галузі освіти	Початкова освіта	VI	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування цілісного розуміння принципів і методів управління PR у сфері освіти для забезпечення затребуваності освітніх послуг на ринку і підвищення іміджу освітньої установи; розвиток компетентностей майбутніх учителів початкової школи, відповідальних за позиціонування і рекламну діяльність закладу освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> дати знання про сутність та зміст PR як науки та прикладної діяльності; показати спільне та відмінне у практичному здійсненні таких видів</p>

					<p>комунікаційної діяльності як PR, пропаганда, реклама; розкрити зміст ключових понять теорії і практики PR -</p> <p>«громадськість», «громадська думка», «суб'єкти» та «об'єкти» PR, комунікація, імідж; сформувати загальні уявлення про технології просування освітньої установи; сформувати уміння зі створення інформаційних та рекламних матеріалів установи.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управління інформаційними зв'язками. 2. Піар-технології в освіті. <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. • Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно- комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. • Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. • Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. • Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. 4. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
--	--	--	--	--	--

12	Методика естетико-екологічного виховання учнів початкової школи	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета</i> навчальної дисципліни: сформувати фундаментальні знання щодо мети, завдань, концептуальних положень методики естетико-екологічного виховання здобувачів освіти, розвивати здатність професійно, творчо впроваджувати методику естетико-екологічного виховання в освітню роботу з дітьми молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Завданнями</i> дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформувати у майбутнього педагога належну концептуальність, панорамність, образність професійного мислення, яке дозволить розглядати процес естетико-екологічного виховання з позицій ситуаційного підходу як системи динамічних, неоднозначних, неочікуваних і поліфункціональних ситуацій; –озброїти студентів необхідними теоретичними та практико зорієнтованими знаннями, а також практичними вміннями щодо застосування методики естетико-екологічного виховання в освітньому процесі початкової школи; –розвинути навички самостійно аналізувати педагогічні явища та творчо розв'язувати педагогічні завдання в контексті екологічної освіти, використовувати набуті знання та вміння у різних педагогічних ситуаціях та у процесі вирішення будь-яких педагогічних проблем; – створити необхідну емоційно-ціннісну основу педагогічної діяльності на засадах людиноцентричного і культурологічного підходів до процесу естетико-екологічного виховання; – паритетно забезпечити аксіологічні, когнітивні, діяльнісні аспекти фахової освіти педагога. <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування в молодших школярів естетичного ставлення до природи. 2. Організація творчої продуктивної діяльності у процесі естетико-екологічного виховання дітей дошкільного віку. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. 2. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. 3. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. 4. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та
----	--	------------------	-----	------------------------------	-------------	--

					<p>типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>5. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>6. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 3. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. 4. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. 5. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. 6. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. 7. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. 8. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. 9. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших. 10. Здатність до генерування нових ідей та ініціатив і втілення їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
--	--	--	--	--	---

						11.Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.
13	Педагогічна акмеологія	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> познайомити майбутніх педагогів початкової школи з сутністю та змістом педагогічної акмеології як галуззю наукового знання, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в професійній педагогічній діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення студентів з основними поняттями педагогічної акмеології, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості, сприяння формуванню розуміння вершин педагогічної діяльності, озброєння засобами досягнення акме у професійній діяльності.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття педагогічної акмеології, її роль та значення у професійній підготовці майбутнього вчителя початкової школи. 2. Методологічні основи акмеології. 3. Акмеологічний підхід у вивченні розвитку зрілої особистості. 4. Акмеологічна концепція розвитку професіонала. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вміти визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра. 2. Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо). 3. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності. 4. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації. • Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку. • Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з

						<p>урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти.</p> <p>Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками.</p>
14	Педагогічна майстерність та творчість	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування здатності і готовності здобувачів вищої освіти професійно розуміти зміст педагогічної майстерності та творчості, її складові елементи; узагальнити педагогічні знання та практичні уміння майбутніх вчителів початкових класів; вдосконалювати професійну компетентність, педагогічні здібності та вміння педагогічної техніки.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти потреб професійного педагогічного розвитку; знайомство студентів із можливими шляхами вдосконалення умінь, пов'язаних з різними елементами педагогічної техніки; усвідомлення здобувачами вищої освіти творчого характеру педагогічної праці, психофізіологічних закономірностей педагогічної діяльності, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності учителя початкових класів, суб'єктних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; ознайомлення з новаторським педагогічним досвідом, шляхами створення творчої лабораторії вчителя; розвиток культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майстерність вчителя як прояв індивідуального професійного стилю. 2. Майстерність творчої педагогічної взаємодії. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вміти визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра. 2. Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо). 3. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності. 4. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації.

					<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку. • Здатність організувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками. <p>Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології.</p>	
15	Основи письмового мовлення з методикою викладання зарубіжної культури	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування високого рівня мовної культури, мовної грамотності, фахової ерудиції, комунікативної компетентності студентів, практичне оволодіння основами офіційно-ділового, наукового, розмовного стилів державної мови, що забезпечить високий професіоналізм на рівні зростаючих вимог суспільства; розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів з мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами зарубіжної літератури, формування їхньої мовленнєвої культури.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, реалізації концепції мовної освіти в Україні; забезпечити засвоєння студентами системи теоретичних знань і професійних умінь, які допоможуть їм формувати в учнів мовну і мовленнєву компетенції, базові знання з методики викладання зарубіжної літератури, рідну та іноземну мови, особливості розвитку інших культур, що презентують твори зарубіжної літератури; виховувати свідомих громадян України; методику вивчення творів зарубіжної літератури з урахуванням їхньої інокультурної і жанровородової природи та у взаємозв'язку урочної і позаурочної форм роботи; володіти методичним інструментарієм реалізації завдань літературної освіти у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своєрідність писемного мовлення та методикою викладання зарубіжної культури: складові частини й джерела розвитку. 2. Освітньо-виховні завдання, шляхи вивчення художніх творів та біографії зарубіжних письменників на інтегрованих курсах у початковій школі. 3. Розвиток мовлення учнів початкових класів у процесі вивчення зарубіжної культури. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій 2. аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати

						<p>адекватну траєкторію викладацької діяльності;</p> <p>3. розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти;</p> <p>4. здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмій, рівня вихованості молодших школярів. <i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
16	Основи медіаграмотності у початкових класах	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> набуття здобувачами вищої освіти необхідних навичок вмілого та безпечно споживання інформаційних продуктів; формування професійних компетентностей щодо розуміння поняття «медіапростір» та позиціонування себе як користувача та створювача медіапродукції; виховати медіаграмотного вчителя початкових класів, який спроможний перетворювати інформацію в знання; медіакомпетентного члена сучасного соціуму; вироблення вміння користуватися інформаційно-комунікативною технікою, виражати себе і спілкуватися за допомогою медіазасобів, свідомо сприймати і критично тлумачити інформацію, відрізнити реальність від її віртуальної симуляції; бути культурним та етичним медіаспоживачем.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> підготувати майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності як медіакомпетентного члена сучасного соціуму; ознайомити з основними етапами історії розвитку феномену медіакультури, закономірностями функціонування засобів масової комунікації та технологіями їхнього впливу; дослідити різні види медіатекстів та використані в них медіатехнології, стимулювати розвиток критичного мислення та свідомого ставлення до медіапродукції загалом; формувати практичні вміння: пошук необхідної та відсторонення від непотрібної медіаінформації, створення власних медіатекстів; стимулювати творчий потенціал учнів як у напрямі створення власних медіатекстів, так і в напрямі творчого сприймання медіатекстів.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Світ медіа – світ інформації. 2. Візуальні медіа. Передача інформації через: текст, фотографію, малюнок,

					<p>аудіальні та аудіовізуальні медіа.</p> <p>3. Інтернет – сучасний інформаційний простір. Захист прав людини в сучасному медіапросторі.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • використовувати на практиці знання фахових методик; • визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; • аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; • розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; • здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. • орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, впевнене та критичне застосування інформаційно- комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, в публічному просторі, приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, навички безпеки в Інтернеті, розуміння етики роботи з інформацією.</p> <p>2.Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи</p> <p>Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p>	
17	Країнознавство англomовних країн	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування соціокультурної компетенції студентів у процесі вивчення історичних, культурних, політичних аспектів, сучасного стану розвитку суспільства Великої Британії та Канади; удосконалення практичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови початкової школи, його лінгвістичної та професійної компетенції; надання майбутнім фахівцям систематичних знань про базові концепти британського й канадського історичного, а також сучасного громадсько- політичного, економічного й культурного життя у їх взаємозв'язку і національно- культурній специфіці: загальна характеристика країни (її місце у світі, історія виникнення й розвитку, склад території, природні умови та їх господарська оцінка, населення); відомості про господарство країни; внутрішні відмінності та міста; специфіка розвитку системи освіти; основні ознаки сучасного</p>

					<p>медіа-простору.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> узагальнення знань студентів про а) основні терміни й назви реалій історичного, суспільно-політичного та культурного життя Сполученого Королівства Великої Британії та Північної Ірландії та Канади, б) географічне положення, історичні етапи розвитку, економіку, населення, політичний устрій Великої Британії та Канади, в) специфіку національного характеру (патріотизм) і спосіб життя британського й канадського народів; розвиток і розширення світогляду, творчого мислення студентів у соціокультурному аспекті за рахунок створення достатнього рівня лінгвокультурологічної та країнознавчої компетенцій через актуалізацію, відбір, семантизацію та систематизацію мовних одиниць-реалій, що дають можливість простежити наявність усталених стереотипів й їх зміну в сучасному суспільстві; систематизація й поглиблення знань про розвиток культури, мас-медіа, освіти та науки Великої Британії та Канади; формування дослідницьких навичок: пошук, відбір, систематизація й аналіз інформації, робота з першоджерелами, оформлення і публічна/он-лайн презентація проєктів; навчити майбутніх педагогів розповідати школярам про країни, мову яких вивчають; формування та підтримка інтересу до країн, мова яких вивчається, а також до їх суспільного життя, матеріального побуту, історії та культури.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії. Країна та люди. 2. Канада. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>	
18	Методика формування	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> опанування студентами/-ками знань, навичок, умінь та сприяння усвідомленню нерозривних зв'язків між мовою і культурою і здатності до їх</p>

	іншомовної соціокультурної і компетентності у початковій школі			та освіти		<p>аналізу і рефлексії.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <p>вчити розрізняти та інтерпретувати лінгвістичні маркери соціальних стосунків та ситуацій; тренування здатності вибирати, використовувати і розуміти мовні та мовленнєві засоби іншомовного спілкування з англійською національно-культурною семантикою відповідно до контексту, ситуації і стилю спілкування; знайомити студентство із методами й прийомами формування соціокультурної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування. 2. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компонентів. 3. Цілі та етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи. 4. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
19	Методика організації позакласної роботи з англійської мови	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з англійської мови в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської мови та знаходити найбільш раціональні методики їх</p>

					<p>проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов. 2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі. 2. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах. 3. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. <p>Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність організувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра. • Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом. <p>Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p>	
20	Практикум з позакласної	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> надати студентам/-кам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних</p>

	<p>роботи у початковій школі (англійська мова)</p>			<p>та освіти</p>	<p>занять з англійської мови в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> знайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з англійської мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з англійської мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета та завдання позакласної роботи з іноземної мови. 2. Форми та принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. 3. Тиждень іноземної мови у школі як форма позакласної роботи. 4. Англійські народні пісні та ігри для дітей, національні та релігійні свята. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі. 2. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах. 3. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці. <p>Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. • Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу. • Здатність організувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра. • Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим
--	---	--	--	------------------	---

						<p>матеріалом.</p> <p>Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p>
21	Країнознавство о грецькомовних країн	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> : ознайомлення студентів з культурою, видатними постатями, знаковими історичними та сучасними подіями, політичними та освітніми системами, мовними та позамовними особливостями Грецької Республіки та Республіки Кіпр.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <p>формувати фонові знання про культуру носіїв мови; знайомити з базовими поняттями мови та культури, їх функціонуванням, взаємодією та поєднанням; знайомити з інформацією географічного, культурологічного та соціологічного характеру про грецькомовні країни; вчити перекладати реалії; формувати навички здобувати, переробляти, адаптувати інформацію культурологічного характеру, необхідну для викладання у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичні періоди розвитку Греції та Кіпру. 2. Геополітичний устрій сучасних Греції та Кіпру. 3. Освітні системи Греції та Кіпру. 4. Свята Греції та Кіпру. 5. Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції. 6. Методика складання навчального контенту <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>

22	Методика формування грецькомовної соціокультурної компетентності у початковій школі	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> опанування студентами/-ками знань, навичок, умінь та сприяння усвідомленню нерозривних зв'язків між мовою і культурою і здатності до їх аналізу і рефлексії.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> вчити розрізняти та інтерпретувати лінгвістичні маркери соціальних стосунків та ситуацій; тренування здатності вибирати, використовувати і розуміти мовні та мовленнєві засоби іншомовного спілкування з грецькою національно-культурною семантикою відповідно до контексту, ситуації і стилю спілкування; знайомити студентство із методами й прийомами формування соціокультурної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості іншомовного міжкультурного спілкування. 2. Загальна характеристика іншомовної лінгвосоціокультурної компетентності та її компонентів. 3. Цілі формування лінгвосоціокультурної компетентності в учнів початкової школи. 4. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності: вправи і завдання. 5. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності. 6. Контроль рівня сформованості лінгвосоціокультурної компетентності. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i> Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
----	--	------------------	-----	------------------------------	-------------	--

23	Методика організації позакласної роботи з новогрецької мови	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> надати студентам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з новогрецької мови в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з новогрецької мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з новогрецької мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення; вчити творчо підходити до організації позакласних занять.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи виховної позааудиторної роботи з іноземних мов. 2. Форми позакласної виховної роботи з іноземної мови. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі. 2. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах. 3. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. <p>Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. • Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу. • Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра.
----	--	------------------	-----	------------------------------	-------------	---

						<ul style="list-style-type: none"> Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом. Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.
24	Практикум з позакласної роботи у початковій школі (новогрецька мова)	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> надати студентам/-кам теоретичні знання про методичні прийоми та засоби організації і проведення позакласної роботи з іноземної мови; здійснити методичну підготовку майбутніх вчителів до проведення факультативних занять з новогрецької мови в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити із формами, видами, методами, основними принципами та особливостями позакласної роботи з іноземної мови; вчити планувати зміст позакласної роботи з новогрецької мови; вчити організовувати різні види масової позакласної роботи з новогрецької мови та знаходити найбільш раціональні методики їх проведення.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Мета та завдання позакласної роботи з іноземної мови. Форми та принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Тиждень іноземної мови у школі як форма позакласної роботи. Грецькі народні танці, пісні та ігри для дітей, національні та релігійні свята. Антології грецьких дитячих поезій. Колискові. Скоромовки. Загадки. Тематичні кросворди. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі. Знати форми і методи науково-методичної роботи, види контролю успішності учнів початкової школи, вміти визначати вимоги і умови щодо їх проведення у молодших класах. Вміти використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці. Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і

						<p>аргументації.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність застосовувати знання педагогіки та методик початкового навчання у педагогічній діяльності на творчому рівні, виявляючи наполегливість у досягненні мети, відповідальність за розвиток дитячого колективу. • Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність забезпечувати ефективне керівництво пізнавальною діяльністю учнів початкової школи, моральним та інтелектуальним розвитком особистості молодшого школяра. • Здатність створювати належний психологічний клімат у класі; формувати психологічну готовність учнів виявляти наполегливість в оволодінні програмовим матеріалом. <p>Здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів, задоволення потреб здобувачів освіти, батьків.</p>
25	Самоменеджмент вчителя початкової школи	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> надання ґрунтовних знань у сфері управління своїм розвитком (самоврядування), спеціальних знань, необхідних для досягнення особистих цілей, а також вироблення навичок й умінь в самоврядуванні своєю життєдіяльністю і професійною діяльністю; розвиток соціально-особистісних, професійних та інструментальних компетентностей вчителя початкових класів.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> навчити майбутніх вчителів початкових класів розв'язувати завдання самоменеджменту; сформувати основи загальної культури (мислення, почуттів, спілкування, фахової, духовної тощо) й характеру; розвивати культуру розумової праці, забезпечувати духовну зрілість, освіченість, широту кругозору.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи самоменеджменту вчителя початкової школи. 2. Технологія самоменеджменту вчителя. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. 2. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. 3. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень

						<p>та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності, до прийняття рішень і відповідальності у мінливих умовах педагогічної праці. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>
26	Теорія і практика лідерства	Початкова освіта	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> познайомити майбутніх вчителів початкової школи зі сутністю та змістом теорії лідерства, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в діяльності вчителя.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення здобувачів вищої освіти з основними поняттями лідерства управління, забезпечення розуміння лідерських якостей вчителя у вивченні розвитку особистості. <i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та зміст феномену лідерства. 2. Технологія реалізації лідерства в освіті. 3. Харизматичне лідерство. <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>Знання: - документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;</p> <p>Вміння: визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності.</p> <p>Комунікація: орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. • Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. • Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи

						<p>професійно-педагогічні якості, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p>
27	Компаративна педагогіка	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> оволодіння науковими основами порівняльної педагогіки, аналіз тенденцій, проблем і перспектив розвитку сучасної освіти у світі, окремих регіонах, країнах та місце педагога у вирішенні цих завдань; здійснити порівняльний аналіз систем початкової освіти країн світу.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати знання про предмет і завдання компаративної педагогіки; методи дослідження компаративної педагогіки; обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку освіти країни; здійснити аналіз сучасних зарубіжних педагогічних теорій; обґрунтувати моделі організації й управління освітніми системами; проаналізувати змістову і процесуальну сторони навчання в зарубіжних країнах; визначити напрями реформування загальної шкільної освіти; сформувати знання про шляхи професійної освіти в зарубіжних країнах; ознайомити з напрямками діяльності міжнародних освітніх організацій і фондів; опанувати способами аналізу педагогічних теорій, освітніх систем окремих країн; сформувати вміння користуватися методами досліджень компаративістики; виробити вміння аналізувати статистичні дані, факти і явища компаративної педагогіки, узагальнювати щодо проблеми, яка розглядається; навчити здійснювати порівняння зарубіжних освітніх проблем з вітчизняними аналогами і ефективність шляхів їх подолання.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Виникнення і становлення компаративної педагогіки як науки. Сучасні домінуючі педагогічні теорії в зарубіжних країнах.</p> <p>2. Зміст і організація навчання в загальноосвітніх та закладах вищої освіти зарубіжних країн. Західні моделі організації й управління освітніми системами.</p> <p>3. Професійна підготовка учителів у країнах зарубіжжя. Роль міжнародних організацій і фондів в розвитку освіти в світі.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Базові знання психології та педагогіки, теорії та методики початкової освіти та вміння їх використовувати у професійній діяльності.</p> <p>2. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності.</p> <p>3. Вміти розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти.</p> <p><i>Компетентності:</i></p>

						<p>1. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>2. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>3. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>4. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>5. Здатність перекладати тексти різних типів та жанрів.</p>
28	Менеджмент освіти	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів системи знань про управління в галузі освіти, усвідомлення специфіки закладу загальної середньої освіти як соціально- педагогічної системи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> систематизувати наявні у студентів знання про заклад освіти, його структуру, особливості функціонування; ознайомити студентів із основними принципами управління освітою в Україні; показати ієрархію основних рівнів управління освітою, визначити їх основні характерні ознаки; навчити студентів аналізувати проблеми управління навчальними закладами; організувати самостійну роботу студентів із вивчення теорії та практики управління закладом освіти з використанням літератури з менеджменту та педагогічного менеджменту; розвивати професійні якості майбутніх фахівців, їх управлінську культуру.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи менеджменту освіти. 2. Організація процесу управління в умовах нової парадигми освіти. 3. Особливості діяльності та взаємодії керівників закладів освіти. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію. 2. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. 3. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. <p>Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>5. Здійснювати письмовий переклад, переклад з аркуша та усний послідовний переклад текстів різних типів та жанрів з дотриманням норм лексичної еквівалентності, граматичних, синтаксичних, стилістичних норм.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що</p>

						<p>вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>2. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.</p> <p>3. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>4. Здатність до організації ділової комунікації.</p> <p>5. Здатність перекладати тексти різних типів та жанрів.</p>
29	Інклюзивна педагогіка початкової освіти	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у майбутніх учителів початкових класів систематизованих уявлень про теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні; особливості навчання учнів з особливими освітніми потребами в умовах закладу загальної середньої освіти; перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для учнів з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> засвоїти нормативно-правову базу здійснення інклюзивної освіти в Україні; розкрити сутність, форми та механізми здійснення інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти; розкрити головні підходи та особливості планування, організації та моделювання інклюзивного навчання в початковій школі; оволодіти спеціальними освітніми і фаховими техніками керівництва процесом навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; сформувати у студентів уявлення про партнерську взаємодію суб'єктів інклюзивного навчання.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи інклюзивної педагогіки. 2. Навчально-методичне забезпечення здійснення інклюзивного навчання. 3. Організація професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах інклюзивного навчання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. засвоєння знань психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; 2. основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; 3. видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання; 4. аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; 5. визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування

					<p>особистості молодшого школяра;</p> <p>6. організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища;</p> <p>7. орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби;</p> <p>8. здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);</p> <p>9. забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>2. Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя; • здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово; • здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації. <p>3. Психологічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диференціально-психологічна компетентність. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, ви-ховання й розвитку молодших школярів. • Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі. • Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим
--	--	--	--	--	--

						<p>рівнем автономності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації. • Педагогічні компетентності: Організаційна. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвитку встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів. • Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні. • Рефлексія та професійний саморозвиток. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії. • Проведення педагогічних досліджень. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.
30	Психологія дітей з особливими	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> долучити здобувачів освіти до досягнень і традицій вітчизняної та зарубіжної педагогічної психології людей з особливими освітніми потребами, корекційної педагогіки та дефектології.</p>

	<p>потребами</p>					<p><i>Завдання курсу:</i> формування основ професійної компетентності в галузі психологічної роботи з дітьми з особливими інтелектуальними потребами і знання їх особливостей, знання особливостей навчання і виховання дітей з особливими фізичними потребами, формування вміння проектувати, прогнозувати і реалізовувати психологічну роботу з дітьми з особливими соціальними і психологічними потребами і проблемами в закладах освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика психологічних особливостей дітей з особливими інтелектуальними потребами та особливостей їх навчання й виховання. 2. Стратегії викладання в інклюзивному класі освітнього закладу. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. засвоєння знань психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу; 2. основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; 3. видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання; 4. аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; 5. визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; 6. організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами освітнього середовища; 7. орієнтуватися на всіх учасників освітнього середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби; 8. здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо); 9. забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
--	-------------------------	--	--	--	--	--

					<p>2. Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя; • здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово; <p>здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>3. Психологічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диференціально-психологічна компетентність. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, ви-ховання й розвитку молодших школярів. • Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі. • Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. • Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації. <p>4. Педагогічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Організаційна. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвиток встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.
--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні. • Рефлексія та професійний саморозвиток. Здатність до усвідомлення своєї ролі як педагога початкової освіти, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності вчителя; здатність до аналізу власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; здатність до визначення сильних і слабких сторін власної педагогічної діяльності; здатність до самооцінювання результатів педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей; здатність до планування заходів щодо досягнення власних цілей щодо професійного розвитку; готовність брати участь в роботі творчих груп, методичних об'єднань учителів початкових класів; здатність до відстеження власного фізичного, психічного (інтелектуального та емоційного) духовного (морального) та соціального здоров'я, намагання досягнення їх рівноваги шляхом оптимізації витрат робочого часу і енергії. • Проведення педагогічних досліджень. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.
31	Організація колективних форм роботи учнів у початковій школі	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Метою</i> навчальної дисципліни є формування в студентів здатності конструювати педагогічний процес у дитячому колективі шляхом активного використання колективних форм роботи учнів, прогнозувати його та здійснювати педагогічне керівництво колективною діяльністю школярів відповідно до специфіки її змісту і психологічних можливостей дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><i>Основними завданнями</i> дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формувати в майбутніх педагогів професійні мотиви та мотиви особистісної самореалізації, пов'язані з прагненням до стимулювання активності школярів шляхом залучення їх до участі в різноманітних формах колективної діяльності, потребами в створенні ситуацій, що потребують колективного вирішення завдань на основі міжособистісної взаємодії, а також здатності до професійної рефлексії; – поглиблювати розуміння студентами базових дефініцій, їх сутності; з'ясувати історичні передумови використання колективних форм у роботі з дітьми; виокремити психолого-педагогічні особливості організації колективної діяльності школярів; – формувати в студентів уміння проектувати, планувати, організовувати та

					<p>здійснювати керівництво колективною діяльністю учнів у різноманітних її формах, будувати взаємини між її суб'єктами на основі співробітництва, партнерства, товариськості, враховуючи результати діагностики міжособистісних стосунків у колективі;</p> <p>– залучати студентів у творчий процес оволодіння методами та прийомами організації колективних форм роботи учнів, забезпечити вивчення та впровадження ними в практику роботи інноваційного досвіду, адаптованого до власної творчої індивідуальності.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні засади організації колективної діяльності молодших школярів. 2. Методика організації колективних форм роботи учнів. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. 2. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. 3. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. 4. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. 5. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 2. Здатність працювати в команді. 3. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 5. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. 6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті
--	--	--	--	--	---

					<p>ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>7. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>8. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>9. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.</p>
32	Організація навчальної та виховної роботи у ГПД	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	<p>РПНД, КНМЗД</p> <p><i>Мета вивчення курсу:</i> сформувати професійні компетентності щодо організації діяльності вихователя в групах продовженого дня.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати знання про роботу групи продовженого дня; ознайомити студентів з організацією освітнього процесу в ГПД сучасної школи; вивчити передовий педагогічний досвід у даній галузі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація освітнього процесу групи продовженого дня. 2. Робота вихователя з батьками в ГПД. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу; 2. основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміння управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; 3. видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання; 4. аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; 5. розробляти на науковій основі технології ефективного навчання та виховання молодших школярів з метою забезпечення стандарту початкової освіти; 6. використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі;

					<p>7. організація ефективної навчально-виховної діяльності й педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища;</p> <p>8. здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо). <i>Компетентності:</i></p> <p>1. Загальні компетентності</p> <p>1. Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя;</p> <p>2. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>2. Предметні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мовно-комунікативна компетентність. Здатність до володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу мовно-літературної галузі (українська мова та література), літературного читання, іноземні мови та їхніх окремих змістових ліній. • Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». • Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. • Природничо-наукова предметна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. <p>3. Психологічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диференціально-психологічна компетентність. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів. <p>7. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів,</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії, вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.</p> <p>4. Педагогічні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактична. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації. • Виховна. Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять. • Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно- педагогічної кваліфікації. <p>8. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p>
33	Граматика англійської мови у початковій школі	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування граматичної компетентності майбутніх студентів як сукупності знань про граматичні явища мови; набуття умінь здійснювати іншомовне спілкування з використанням граматичних структур.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формувати в студентів граматичну компетентність з англійської мови; вчити застосовувати та складати граматичні вправи для формування в учнів початкової школи граматичних навичок; вчити застосовувати когнітивно-комунікативний підхід навчання граматиці у початковій школі; формувати в студентів навички викладання граматики англійської мови у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологія. 2. Синтаксис. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування

						інноваційних технологій. <i>Компетентності:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. • Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.
34	Методика формування граматичної компетентності (англійська мова)	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування здатності у майбутніх фахівців до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань англійською мовою; ознайомлення із методами та прийомами формування граматичної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> знайомити з граматичною структурою англійської мови; тренувати граматичну компетентність в студентства у процесі навчання ізольованих фраз та широко вживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, школи тощо; формувати у здобувачів вищої освіти навичок викладання граматики англійської мови у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i> 1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Шкільний граматичний мінімум. 2. Етапи формування граматичної компетентності. 3. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності. 4. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності.</p> <p><i>Результати навчання:</i> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій.</p> <p><i>Компетентності:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегральна. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень </p>

						<p>та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
35	Граматика новогрецької мови у початковій школі	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування в студентів здатності до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> знайомити з процесами алгоритмізації при вивченні граматики; вчити використовувати методи й прийоми навчання граматики у початковій школі; вчити добирати і створювати вправи на вдосконалення та формування навичок граматичного оформлення усного та писемного висловлювання; формувати в студентів навички викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іншомовна граматична компетентність як категорія лінгводидактики. 2. Методика формування іншомовної граматичної компетентності. 3. Методика навчання іншомовної граматики. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності. <p>Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.</p>
36	Методика	Початкова	VIII	Кафедра	РПНД,	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування здатності в студентів/-ток до коректного</p>

	формування граматичної компетентності (новогрецька мова)	освіта		педагогіки та освіти	КНМЗД	<p>граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань новогрецькою мовою; ознайомлення із методами та прийомами формування граматичної компетентності в учнів/-ниць початкової школи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> знайомити з граматичною структурою новогрецької мови; тренувати граматичну компетентність в студентства у процесі навчання ізольованих фраз та широко вживаних виразів, необхідних для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, школи тощо; формувати в студентів/-ток навичок викладання граматики новогрецької мови у початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Шкільний граматичний мінімум. 2. Етапи формування граматичної компетентності. 3. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності. 4. Контроль рівня сформованості граматичної компетентності. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знати іноземну мову на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; 2. знати зміст й вимоги Державного стандарту початкової освіти, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у початковій школі із застосування інноваційних технологій. <p><i>Компетентності:</i> Інтегральна Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним з використанням сучасних інформаційних технологій. • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. <p>Здатність працювати з інформацією для вирішення практичних завдань у сфері професійної педагогічної діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність визначати ступінь оволодіння молодшими школярами програмовим матеріалом.
37	Інноваційна діяльність вчителя початкової школи	Початкова освіта	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> сформувати уявлення про інноваційні технології у діяльності вчителя початкової школи, підвищити рівень інноваційної культури вчителя, виробити вміння застосовувати інноваційні технології викладання в освітньому процесі</p> <p><i>Завдання курсу:</i> огляд спектру сучасних інноваційних систем, методи і засоби оптимізації діяльності вчителя.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи інноваційної педагогічної діяльності вчителя початкових

					<p>класів.</p> <p>2. Системні, модульні та локальні інноваційні технології в освіті.</p> <p>3. Управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. • Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. • Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. • Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. • Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. • Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. • Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. • Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. • Здатність працювати в команді. • Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. • Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. • Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. • Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. • Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. • Здатність до вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя задля підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. • Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності. Здатність до визначення методичної теми самоосвіти, обґрунтування її актуальності, мети, завдань та інших ознак дослідження; здатність до вивчення літератури з методичної теми самоосвіти, з метою визначення шляхів підвищення ефективності її розв'язання; здатність до формулювання основних ідей дослідження; здатність до розроблення систем начальних завдань/систем уроків тощо, з метою реалізації основних ідей дослідження; здатність до апробації на практиці розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до оцінювання ефективності розроблених систем начальних завдань/систем уроків тощо; здатність до підведення підсумків, висновків.
--	--	--	--	--	--