

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освіти



**КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ
для освітньо-професійної програми «Початкова освіта»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Маріуполь – 2022

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 013 Початкова освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти: інформ. видання / уклад. Задорожна-Княгницька Л.В., Шумілова І.Ф., Маріуполь, МДУ, 2022 – 31 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри педагогіки та освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

Л.В. Задорожна-Княгницька, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти;

Н.Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та освіти;

І.Ф. Шумілова, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти;

Р.М. Мойсеєнко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

М.М. Нетреба, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.В. Хаджинова, старший викладач кафедри педагогіки та освіти.

Рекомендовано кафедрою педагогіки та освіти (протокол № 1 від 26 серпня 2022 року). Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 1 від 21.09.2022 року).

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибірових навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки.....	5

Пояснювальна записка
ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Початкова освіта»:

- є систематизованим переліком елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- є свідченням спроможності кафедри оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної початкової освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку із застосуванням теорії і методики початкової освіти у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі початкової освіти.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації самостійної роботи здобувачів *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Каталог складено з урахуванням діючої тимчасової освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

Назва навчальної дисципліни	ОПП, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально - методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
1. Моніторинг якості освіти закладу початкової освіти	Початкова освіта	II	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування компетентностей здобувачів з питань організації і проведення педагогічних вимірювань, здійснювати моніторинг якості освітньої діяльності в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати знання про предмет і завдання моніторингу якості освітньої діяльності вчителя початкових класів; розвивати вміння моніторингової діяльності вчителя початкових класів; систематизувати знання методології та методики педагогічних вимірювань та моніторингу якості освітньої діяльності вчителя початкових класів; формувати практичні навички і вміння розробляти програму, організовувати та проводити педагогічні вимірювання і моніторинг якості початкової освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність моніторингової діяльності в сфері початкової освіти. 2. Моніторингові дослідження якості початкової освіти. 3. Педагогічні вимірювання у початковій школі. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього

				<p>процесу у початковій школі та закладах позашкільної освіти.</p> <p>2. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>3. Уміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну поведінку у професійній діяльності.</p> <p>4. Усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>2. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків.</p> <p>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках).</p> <p>5. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних освітніх проблем, використовувати форми, методи, технології науково-педагогічних досліджень, враховувати принципи їх організації, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти.</p> <p>6. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності; здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та</p>
--	--	--	--	---

					<p>завдань; визначати сильні і слабких сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>7. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
2. Організація методичної роботи у початковій школі	Початкова освіта	II	Педагогіка та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> поглиблення науково-педагогічних знань здобувачів з організації та керівництва методичною роботою в початковій школі, аналіз сучасних тенденцій, проблем і перспектив розвитку початкової освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити із законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні, принципами адміністрування та управління, передумовами функціонування закладів загальної середньої освіти; систематизувати базові знання про сутність методичної роботи вчителів початкових класів та координацію їхньої діяльності; розвивати адміністративне мислення здобувачів, уміння розуміти і аналізувати проблеми розвитку початкової освіти; забезпечити широку теоретичну базу щодо традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; сформувати уміння надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування); розвивати уміння управляти складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p>

					<p>1. Законодавча база. Концептуальні положення організації методичної роботи у початковій школі.</p> <p>2. Сутність методичної роботи вчителів початкових класів та координацію їхньої діяльності.</p> <p>3. Традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в початковій школі.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні.</p> <p>2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у початковій школі та закладах позашкільної освіти.</p> <p>3. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>4. Демонструвати уміння і навички роботи щодо організації методичної роботи.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>2. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків.</p> <p>3. Здатність працювати в команді.</p> <p>4. Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, у тому числі в позаурочний час, організувати їх до самостійної, пошукової роботи.</p> <p>5. Уміння корегувати освітній процес на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>6. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>7. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>8. Уміння здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань.</p> <p>9. Уміння визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.</p> <p>10. Здатність до самооцінювання фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
3. Соціальний та етнопсихологічний контексти педагогічної взаємодії	Початкова освіта	II	Педагогіка та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти планетарної культури, готовності до активної соціокультурної діяльності в полікультурному середовищі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> систематизувати базові знання полікультурної освіти; формувати національну самосвідомість в оптимальній комбінації із загальнолюдськими цінностями моральної культури міжнаціональних відносин; розвивати здатність здобувачів до культуротворчості в різних видах професійно-педагогічної діяльності, що розширює зміст фахової підготовки, дозволяє особистості осмислити й засвоїти загальну культуру рефлексивно – із позиції життєво важливого педагогічного проекту; поглиблювати культурологічну та гуманістичну спрямованість формування загальнокультурної компетентності здобувачів; зміцнювати взаємозв'язок педагогічної, загальнокультурної, морально-етичної складових навчально-виховного процесу.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні засади полікультурної освіти вчителя початкових класів. 2. Сутність культуротворчості в різних видах професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів. 3. Педагогічна культура як складова професійної культури вчителя початкових класів. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдосконалювати уміння і навички забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму,

				<p>здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>2. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>3. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.</p> <p>4. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>3. Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.</p> <p>4. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; збереження, дотримання та розвиток встановлених у закладі освіти правил, цінностей та традицій; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.</p>
--	--	--	--	---

					<p>5. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>6. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них, ефективно взаємодіяти з батьками учнів, колегами, іншими фахівцями у межах організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p>
4. Професійне педагогічне спілкування	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> узагальнення і систематизація психолого-педагогічних знань здобувачів вищої освіти з удосконалення умінь і навичок комунікативної взаємодії всіх учасників освітнього процесу в початковій школі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> систематизувати базові знання про сутність професійно-педагогічного спілкування вчителя початкових класів та координацію його діяльності в освітньому процесі початкової школи; розвивати вміння розуміти і аналізувати проблеми розвитку початкової освіти; забезпечувати готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; розвивати вміння співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; формувати вміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти; дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальні засади професійно-педагогічного спілкування вчителя початкових класів. 2. Педагогічна культура як складова професійної культури вчителя початкових класів.

				<p>3. Професійна компетентність вчителя початкових класів.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Вдосконалювати уміння і навички забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>2. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>3. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.</p> <p>4. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>3. Здатність працювати в команді.</p> <p>4. Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.</p> <p>5. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу; створення</p>
--	--	--	--	--

					<p>здоров'язберезувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; збереження, дотримання та розвиток встановлених у закладі освіти правил, цінностей та традицій; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.</p> <p>6. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>7. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них, ефективно взаємодіяти з батьками учнів, колегами, іншими фахівцями у межах організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p>
5. Тренінгові методи навчання	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення навчальної дисципліни:</i> ознайомлення студентів з особливостями роботи тренерів, видами тренінгів, умовами ефективної роботи тренінгової групи; оволодіння методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів.</p> <p><i>Завдання:</i> ознайомити здобувачів вищої освіти з основними напрямками тренінгової діяльності, з дизайном і структурою тренінгу; навчити використовувати тренінгові вправи для груп на різних етапах тренінгу; розвивати навички навчання дорослих, володіння базовими і творчими тренінговими методами підготовки та проведення тренінгових занять; навчити створювати та використовувати тренерський інструментарій, практично застосовувати методи групової тренінгової роботи; розвивати особистісні якості майбутнього тренера.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи побудови програми роботи з групами. 2. Прикладні аспекти тренінгової роботи. <p><i>Компетентності:</i></p> <p>–Здатність генерувати нові ідеї (креативність): проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, діяти в нестандартних ситуаціях.</p>

					<p>–Здатність працювати в команді: ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.</p> <p>–Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках).</p> <p>–Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>–Здатність проектувати й застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності молодших школярів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні чинники, передбачати можливі наслідки їх впливу на перебіг освітнього процесу; добирати доцільні методи, засоби й форм навчання й виховання, відповідно до особливостей учнів класу.</p> <p>–Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, у тому числі в позаурочний час, організувати їх до самостійної, пошукової роботи; корегувати освітній процес на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>–Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності; здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>–Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>– Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>– Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>– Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p>
6. Організація інклюзивного навчання в початковій школі	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про освітню політику в сфері інклюзивної освіти на загальнодержавному, регіональному та місцевому (районному) рівнях.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у здобувачів цілісного уявлення про освітню політику в сфері інклюзивної освіти на загальнодержавному, регіональному та місцевому (районному) рівнях; нормативно-правові</p>

				<p>та теоретико-методологічні засади функціонування освітнього закладу інклюзивного типу; оволодіння компетенціями організації інклюзивного навчання в початковій школі; ознайомлення зі світовими та вітчизняними тенденціями перспективного розвитку інклюзивної освіти учнів з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Освітня політика в сфері інклюзивної освіти на загальнодержавному, регіональному та місцевому (районному) рівнях.2. Нормативно-правові та теоретико-методологічні засади функціонування освітнього закладу інклюзивного типу.3. Світові та вітчизняні тенденції перспективного розвитку інклюзивної освіти учнів з особливими потребами. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.2. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у початковій школі та закладах позашкільної освіти.3. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.4. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовано навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес закладів загальної середньої освіти.
--	--	--	--	---

					<p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо: виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність): проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, діяти в нестандартних ситуаціях.</p> <p>3. Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, у тому числі в позаурочний час, організувати їх до самостійної, пошукової роботи; корегувати освітній процес на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>4. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики й технології виховної та розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, здійснювати виховну діяльність з урахуванням індивідуальних властивостей та особливих освітніх потреб здобувачів.</p>
7. Актуальні питання початкової освіти	Початкова освіта	III	Педагогіка та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти компетентності у вирішенні актуальних проблем початкової освіти; вміння визначати сутність нових підходів та концепцій сучасної початкової освіти та механізми розв'язання педагогічних проблем.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення здобувачів з сучасними викликами в сфері освіти; формувати національну самосвідомість в оптимальній комбінації із загальнолюдськими цінностями; розвивати здатність здобувачів до вирішення проблем, які спричинені повномасштабним вторгненням Росії на територію України (здобуття освіти на окупованих територіях, під звуки сирен в укритті, дистанційно з-за кордону, позбавленість деяких дітей міжнародного права на освіту).</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Теоретико-методологічні аспекти організації дистанційного навчання в початковій школі.</p>

				<p>2. Сучасні концепції врівноваження психологічного стану учнів молодшого шкільного віку.</p> <p>3. Професійно-педагогічна діяльність вчителя в укритті.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2. Вдосконалювати уміння і навички забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>3. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у початковій школі та закладах позашкільної освіти.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.</p> <p>2. Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>3. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків.</p> <p>4. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; збереження, дотримання та розвиток встановлених у закладі освіти правил, цінностей та традицій; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.</p> <p>5. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати</p>
--	--	--	--	--

					<p>рішення та відповідати за них, ефективно взаємодіяти з батьками учнів, колегами, іншими фахівцями у межах організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>6. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики й технології виховної та розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, здійснювати виховну діяльність з урахуванням індивідуальних властивостей та особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>7. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
8. Тайм-менеджмент педагога	Початкова освіта	III	Педагогіка та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення навчальної дисципліни:</i> ознайомлення студентів з особливостями роботи тренерів, видами тренінгів, умовами ефективної роботи тренінгової групи; оволодіння методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів.</p> <p><i>Завдання:</i> ознайомити здобувачів вищої освіти з основними напрямками тренінгової діяльності, з дизайном і структурою тренінгу; навчити використовувати тренінгові вправи для груп на різних етапах тренінгу; розвивати навички навчання дорослих, володіння базовими і творчими тренінговими методами підготовки та проведення тренінгових занять; навчити створювати та використовувати тренерський інструментарій, практично застосовувати методи групової тренінгової роботи; розвивати особистісні якості майбутнього тренера.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>3. Теоретичні основи побудови програми роботи з групами.</p> <p>4. Прикладні аспекти тренінгової роботи.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>–Здатність генерувати нові ідеї (креативність): проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, діяти в нестандартних ситуаціях.</p> <p>–Здатність працювати в команді: ставити актуальні завдання,</p>

				<p>спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.</p> <p>–Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках).</p> <p>–Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>–Здатність проектувати й застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності молодших школярів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні чинники, передбачати можливі наслідки їх впливу на перебіг освітнього процесу; добирати доцільні методи, засоби й форм навчання й виховання, відповідно до особливостей учнів класу.</p> <p>–Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, у тому числі в позаурочний час, організувати їх до самостійної, пошукової роботи; корегувати освітній процес на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>–Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності; здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>–Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
--	--	--	--	---

					<p><i>Результати навчання:</i></p> <p>– Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>– Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>– Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>– Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p>
9. Педагогічні інновації в закладі освіти	Початкова освіта	III	Педагогіка та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти здатності до впровадження педагогічних інновацій у закладі освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення здобувачів з концептуальними та теоретичними положеннями з педагогічними інноваціями в закладі освіти; формування здатності до застосування педагогічних інновацій в закладі освіти; сприяння творчій ініціативі здобувачів, їх умінню інтегрувати педагогічні інновації; формування у здобувачів освіти уміння швидко адаптуватися до педагогічних</p>

				<p>інновацій; розвиток позитивного ставлення і прагнення до творчого оволодіння педагогічними інноваціями в закладі освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Теоретико-методологічні аспекти педагогічних інновацій в закладі освіти.2. Напрями застосування педагогічних інновацій в закладі освіти.3. Досвід застосування педагогічних інновацій в закладі освіти. <p>Корпоративна культура вчителя початкових класів</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій навчання й освітнього супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.2. Здатність проєктувати й застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності молодших школярів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні чинники, передбачати можливі наслідки їх впливу на перебіг освітнього процесу; добирати доцільні методи, засоби й форм навчання й виховання, відповідно до особливостей учнів класу
--	--	--	--	--

<p>10. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями</p>	<p>Початкова освіта</p>	<p>III</p>	<p>Педагогіка та освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> поглиблення психолого-педагогічних знань здобувачів з питань становлення ціннісно-сміслової сфери вчителя початкових класів.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> поглиблення науково-педагогічних знань здобувачів з організації життєтворчої стратегії особистості вчителя початкових класів на засадах системного, синергетичного, аксіологічного, рефлексивного підходів; розвиток саногенного та сценарного мислення здобувачів вищої освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ціннісна самоідентифікація особистості у філософському та психологічному дискурсах. 2. Комплементарні засади ціннісно-сміслової сфери особистості вчителя початкових класів. 3. Рефлексивна культура вчителя початкових класів. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вдосконалювати уміння і навички забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо. 2. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення. 3. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій. 4. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт,
--	-------------------------	------------	-----------------------------	--------------------	---

					<p>індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>2. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності. 3. Уміння здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>4. Готовність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
11. PR-технології в освіті	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> узагальнення і систематизація науково-педагогічних знань здобувачів з піар-технологій в сфері освіти; дослідження основних моделей комунікаційної взаємодії вчителя початкових класів; вивчення методики, методології та інструментарію публік рілейшнз, вивчення піар, як однієї з функцій менеджменту та елемента комплексу професійно-педагогічних комунікацій, що надасть змогу сформувати практичні навички багатоаспектного застосування прийомів публік рілейшнз в різних комунікативних ситуаціях пов'язаних з педагогічною діяльністю вчителя початкових класів.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> систематизувати базові знання про суть піар-технологій в сфері освіти; розвивати уміння використовувати піар-технології в педагогічній діяльності; забезпечувати оволодіння здобувачами вищої освіти системою теоретичних та практичних знань і вмінь у галузі</p>

				<p>зв'язків з громадськістю, особливістю застосування технології зв'язків з громадськістю у суспільстві; розвивати уміння використовувати інструментарій PR в життєтворчості вчителя початкових класів; формувати уміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти; дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні та методологічні аспекти використання піар-технологій в закладі освіти. 4. Напрями організації піар закладу освіти. 5. Особливості застосування піар-технологій в роботі вчителя початкових класів. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти. 2. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації. 3. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовано навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес закладів загальної середньої освіти. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти
--	--	--	--	---

					<p>національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>3. Здатність працювати в команді.</p> <p>4. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>5. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них, ефективно взаємодіяти з батьками учнів, колегами, іншими фахівцями у межах організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p>
12. Міжособистісна комунікація	Початкова освіта		Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> поглиблення психолого-педагогічних знань здобувачів вищої освіти з проблем міжособистісної комунікації.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Теоретичні аспекти міжособистісної комунікації.</p> <p>2. Комунікативна культура.</p> <p>3. Педагогічна майстерність вчителя у міжособистісній комунікації.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Уміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну поведінку у професійній діяльності.</p> <p>2. Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p> <p>3. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт,</p>

					<p>індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.</p> <p>4. Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>2. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності; здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>3. Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>4. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків.</p>
13. Проблема недискримінаційного навчального контенту	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> систематизація науково-педагогічних знань здобувачів вищої освіти з проблеми недискримінаційного навчального контенту; формування здатності до осмислення дискримінації як психологічної категорії; формування у здобувачів освіти умінь характеризувати ознаки дискримінації; формувати готовність у здобувачів до реалізації принципів недискримінації.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Нормативно-правова база недискримінації в освіті.</p>

				<p>2. Науково-методичне підґрунтя стратегії недискримінації в освіті.</p> <p>3. Шляхи запобігання дискримінації в закладі освіти.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p> <p>2. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>3. Уміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну поведінку у професійній діяльності.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>2. Здатність працювати в команді.</p> <p>3. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>4. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p>
--	--	--	--	---

<p>14. Педагогічна інноватика в початковій школі</p>	<p>Початкова освіта</p>	<p>III</p>	<p>Педагогіка та освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> поглиблення науково-педагогічних знань здобувачів вищої освіти з педагогічної інноватики в початковій школі; формування здатності до застосування педагогічної інноватики в початковій школі; формування у здобувачів освіти уміння швидко адаптуватися в педагогічній інноватиці; розвиток позитивного ставлення і прагнення до творчого оволодіння педагогічною інноватикою в початковій школі.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологія та організація педагогічної діяльності вчителя початкових класів. 2. Сутність педагогічної інноватики в початковій школі. 3. Інноваційна діяльність вчителя початкових класів. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти. 2. Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовано навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес закладів загальної середньої освіти. 3. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій навчання й освітнього супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.
---	-------------------------	------------	-----------------------------	--------------------	---

					<p>2. Здатність працювати в команді.</p> <p>3. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>4. Здатність проектувати й застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності молодших школярів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні чинники, передбачати можливі наслідки їх впливу на перебіг освітнього процесу; добирати доцільні методи, засоби й форм навчання й виховання, відповідно до особливостей учнів класу.</p>
15. Проблема шкільного підручника	Початкова освіта	III	Педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> поглиблення знань здобувачів вищої освіти з проблемою шкільного підручника: терміни підготовки підручника, апробація фахова підготовка вчителів, цифрові додатки до підручників, вартість підручника, експертна оцінка підручника, .</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Проблема організації роботи молодших школярів з підручником.</p> <p>2. Функції шкільного підручника в початковій школі.</p> <p>3. Використання електронних підручників у початковій школі.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій навчання й освітнього супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>2. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p>3. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>

					<p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності.2. Здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань.3. Визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.4. Самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.5. Усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.
--	--	--	--	--	---