

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини



КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

**для освітньо-професійної програми
«Середня освіта. Фізична культура»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти: інформ. видання / уклад. Осіпцов А.В.; Вертель О.В.; Шаповалова Т.Г.; Байрак Д.М.; Павленко Є.А.; Фролова О.О.; Лисецька О.Я.; Савран О.Ю., Баличев М.С., Сопотова І.О.; Маріуполь, МДУ, 2022 – 25с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

А.В. Осіпцов, доктор педагогічних наук, професор;

О.В. Вертель, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Т.Г. Шаповалова, кандидат педагогічних наук, доцент;

Д.М. Байрак, кандидат медичних наук, доцент;

Є.А. Павленко, старший викладач;

О.О. Фролова, старший викладач;

О.Я. Лисецька, старший викладач;

М.С. Баличев, асистент.

О.Ю. Савран, асистент.

І.О. Сопотова, асистент.

Рекомендовано кафедрою фізичного виховання, спорту та здоров'я людини (протокол № 1 від 26 серпня 2022 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 1 від 21.09.2022 року).

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибірових навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки.....	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів за спеціальністю 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Середня освіта. Фізична культура»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогічних працівників для закладів загальної освіти, закладів вищої освіти та спортивних шкіл які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання молоді із застосуванням теорії і методики фізичного виховання та спорту у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі фізичного виховання.

Каталог складено з урахуванням діючої освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 014.11 Середня освіта. (Фізична культура) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Опис вибіркового навчального дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

№	Назва навчальної дисципліни	ОПШ, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
1	Онтокенізіологія	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є ознайомлення з основами фізіологічних, біомеханічних закономірностей рухливих якостей в онтогенезі людини; формування поглиблених знань в галузі статево-вікових особливостей фізичного стану та фізичної підготовленості різних верств населення; оцінка основних показників фізичного стану за існуючими діагностичними методиками; ознайомлення з методиками вдосконалення та корекції фізичного стану та рухливих якостей людини; сприяння профілактиці гіпокінезії та фізичному самовдосконаленню різних вікових груп населення та тих, хто займається фізичною культурою та спортом;</p> <p>Завдання курсу: формування знань про психомоторний та фізичний стан, біомеханічні якості людини, їх вікові характеристики та статеві особливості;</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p>

					<p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
2	Функціональний фітнес	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	<p>РПНД, КНМЗД</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є викладання навчальної дисципліни «Функціонального фітнесу» полягає у формуванні у майбутніх фахівців фізичної культури професійно важливих умінь та здібностей необхідних для організації і методики проведення занять з функціонального фітнесу з людьми різного віку.</p> <p>Завдання курсу: поглибити та розширити теоретичну та методологічну підготовку майбутніх фахівців з фітнесу; сформувати основні професійні вміння та навички в організації професійної діяльності фітнес тренера; вивчення методики виконання тренувальних вправ; навчити студентів методики роботи тренера на заняттях з функціонального фітнесу; вироблення творчого, дослідницького підходу до занять з фізичного виховання та спорту.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровчо-рекреаційні технології; 2. Функціональний фітнес як вид фізкультурно-оздоровчої діяльності. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

					<p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	
3	Колонетика	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формуванні у майбутніх фахівців фізичної культури професійно важливих умінь та здібностей необхідних для організації і методики проведення занять з оздоровчого фітнесу з особами різного віку.</p> <p>Завдання курсу: ознайомити студентів з предметом і завданням методики викладання колонетіки; методикою роботи тренера на заняттях з колонетіки; вивчення методики виконання тренувальних вправ; ознайомлення з основними елементами колонетіки .</p>

					<p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття колонетіки; 2. Види колонетіки; 3. Основи колонетіки; <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміння самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; вміння розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p>
--	--	--	--	--	---

						ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
4	Організація спортивно-масових заходів	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення організаційних, програмно-нормативних та методичних основ фізичного виховання для дітей з особливими потребами.</p> <p>Завдання курсу: надати комплекс професійних знань, умінь та навичок, які дозволять їм успішно проводити та організовувати заняття з фізичного виховання для дітей з особливими потребами.</p> <p>Змістові модулі:</p> <p>1. Основи організації спортивно-масових заходів; Організація масових фізкультурно-оздоровчих спортивних заходів з використанням національних традицій фізичного виховання Київської Русі.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів;</p>

					<p>уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
5	Менеджмент і маркетинг фізичної культури в системі освіти	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	<p>РПНД, КНМЗД</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є надання майбутнім спеціалістам з фізичного виховання знань та вмінь з менеджменту та маркетингу для застосування їх в спортивних та інших виробничо- господарських організаціях, вивчення теоретичних та нормативно- методичних положень менеджменту і маркетингової діяльності в Україні.</p> <p>Завдання курсу: засвоєння студентами методології менеджменту та маркетингової діяльності та її прикладного аспекту – менеджменту і маркетингу фізичної культури і спорту.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття і сутність менеджменту; 2. Організація як об'єкт управління; <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції</p>

					<p>функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вмінні самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; умінні розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
6	Нетрадиційні види фізичної культури	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	<p>РПНД, КНМЗД</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечити глибоку теоретичну і практичну підготовку студентів, формуючи в них систему професійних знань і умінь; сприяти розвитку творчого педагогічного мислення, вміння знаходити нові шляхи і форми роботи з фізичного виховання, а також розширенню і поглибленню їхніх інтелектуальних, рухових умінь і навичок.</p> <p>Завдання курсу: загальна характеристика предмета нетрадиційні види фізичного виховання; система нетрадиційного фізичного виховання; засоби нетрадиційного фізичного виховання; принципи побудови процесу нетрадиційного фізичного виховання; методи нетрадиційного фізичного виховання; особливості навчання у нетрадиційному фізичному вихованні; структура процесу навчання; загальна характеристика фізичних якостей; основи виховання координаційних здібностей; методика розвитку силових здібностей; швидкість і методика її розвитку; основи методики розвитку витривалості; гнучкість і методика її розвитку; методика побудови занять у процесі нетрадиційного фізичного виховання; планування, контроль і облік у процесі нетрадиційного фізичного виховання.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні і методичні передумови застосування нетрадиційних засобів фізичної культури; 2. Медико-біологічні передумови застосування нетрадиційних засобів фізичної культури; 3. Змістовні основи фізичної культури з використанням нетрадиційних засобів; 4. Зміст і структура освіти з основ здоров'я. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності.</p> <p>ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p>

					<p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	
7	Рекреаційно-оздоровча робота у навчальних закладах	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування у студентів професійних, організаційних, педагогічних, методичних знань, вмінь і навичок необхідних у рекреаційній діяльності.</p> <p>Завдання курсу: сформулювати уявлення про раціональний зміст та обсяги рухової активності різних груп населення в процесі рекреаційно- оздоровчої діяльності; сформувати у студентів практичні навички проведення рекреаційно-оздоровчих занять, навчити застосуванню у майбутній професійній діяльності різноманітних</p>

					<p>засобів рекреаційних занять (циклічних вправ, рекреаційних ігор, оздоровчих видів гімнастики, туризму).</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи рекреаційно-оздоровчої роботи у навчальних закладах; 2. Організаційно-методичні основи фізичної рекреації; 3. Нормативно-правова база рекреаційної діяльності та характеристика фізкультурно-спортивних підприємств. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
8	Фізичне виховання у СМГ	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є закріплення знань загальних теоретико-методичних основ фізичного виховання дітей різного віку та засвоєння методичних і організаційних особливостей фізичного виховання дітей із ослабленим здоров'ям, які за станом здоров'я скеровані до спеціальних медичних груп.</p> <p>Завдання курсу: планувати, організовувати і здійснювати процес ФВ з дітьми різного віку, які за станом здоров'я скеровані до СМГ, вести облік і контроль; оволодіти нетрадиційними методиками, що сприяють профілактиці виникнення супутніх захворювань, ліквідації або стійкій компенсації порушень з боку органів і систем, викликаних тим чи іншим захворюванням, сприяють загартуванню, гармонійному фізичному розвитку, фізичному удосконаленню, формуванню знань, вмінь та навичок, звички та потреби в заняттях фізичними вправами.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-організаційні основи фізичного виховання та рухової активності; 2. Організаційні форми фізкультурно-оздоровчої роботи з ослабленим здоров'ям. Організаційно-методичні особливості проведення урочної та позаурочних форм занять з учнями СМГ; 3. Методика фізичного виховання з різними захворюваннями. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів</p>

					<p>розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
9	Соціологія фізичної культури та спорту	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	<p>РПНД, КНМЗД</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування знань студентів про соціальні відносини, які включають механізми взаємодії в сфері фізичної культури і спорту, їх роль і місце в житті людини.</p> <p>Завдання курсу: опанування сутності теорії та методології соціологічної науки. - формування розуміння специфіки функціонування соціальної сфери фізичної культури та спорту у сучасному суспільстві. - знайомство з практикою.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровчі технології фізичного розвитку; 2. Технології психоемоційного оздоровлення; 3. Технології оздоровчого харчування; 4. Оздоровчі технології загартування. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p>

						<p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
10	Історія фізичної культури	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є формування системи знань щодо виникнення й розвитку засобів, форм, методів, ідей та теорій фізичного виховання та спорту, розвиток професійної самосвідомості майбутніх фахівців виховання морально-етичних та ідейно-патріотичних переконань фахівця, причетності до світової історичної спадщини та традицій в галузі фізичної культури.</p> <p>Завдання курсу: вивчення і дотримання студентами всіх положень здорового способу життя; виховання потреби у фізичному самовдосконаленні, формування розуміння ролі фізичної культури у розвитку особистості; формування системи знань з фізичної культури та навичок самоконтролю в процесі фізичного вдосконалення.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика та особливості дисципліни «Історія фізичної культури»; 2. Історія фізичної культури в світі і в Україні;

						<p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
11	Інформаційні технології у	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є сформувати уявлення про сучасне використання інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті; набуті навичок роботи із сучасною комп'ютерною та оргтехнікою; навчитися</p>

	фізичній культурі і спорту			та освіти	<p>використовувати найпоширеніші програмні продукти для ведення документообігу, комунікації, формування баз даних організацій сфери фізичного виховання та спорту.</p> <p>Завдання курсу: опанування студентами основ використання інформаційних технологій у практичній діяльності сфери фізичного виховання та спорту, поглиблення ними знань з використання спеціалізованого програмного забезпечення у повсякденній професійній діяльності.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інформація і комп'ютер. 2. Інформаційні технології у фізичному вихованні та спорті. 3. Сучасні засоби оргтехніки, периферія та технічне забезпечення галузі ФКС. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; вміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для</p>
--	-----------------------------------	--	--	-----------	---

					здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи. ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів. ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха. ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
12	Професійна майстерність вчителів фізичної культури	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД Метою викладання навчальної дисципліни є розвиток професійно-педагогічної компетентності випускника, його готовність до вирішення педагогічних завдань навчання і виховання в освітньому процесі СО.ФК. Завдання курсу: забезпечити ефективність підготовки студентів в сфері фізичного виховання та спорту роботи зі студентською молоддю в галузі фізичного виховання; сприяти вмінню студентів працювати не тільки з літературою та застосовувати різні методи наукового дослідження в ході експериментальної роботи; підготувати висококваліфікованого фахівця, який би міг застосувати теоретичні знання курсу під час практичних занять. Змістові модулі: 1. Соціальне призначення вчителя; 2. Професійна компетентність вчителя; 3. Професійна майстерність вчителя. Загальні компетентності: ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку. ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я. Результати навчання: ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини. ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різномірних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів. ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.

						<p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вмінні самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; умінні розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>
13	Спортивний туризм	Фізична культура	VII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є оволодіння комплексом теоретичних знань, практичних навичок щодо розробки, організації, підготовки та проведення спортивного походу з особами різного віку і різного ступеню фізичної підготовки в різних регіонах країни</p> <p>Завдання курсу: сформувані знання про об'єкт і предмет вивчення спортивного туризму, його структуру, види; розвивати уміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці; навчити працювати з географічними картами під час подорожей; удосконалити фізичну та технічну підготовку студентів при виконанні практичних завдань. виховувати почуття колективізму, патріотизму засобами гри, змагань, туристичних походів тощо; пропагувати здоровий спосіб життя.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивний туризм як соціальне явище. 2. Види спортивного туризму, їх особливості та характеристики. 3. Організація, підготовка і проведення спортивних походів. <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного</p>

					<p>рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміння самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; вміння розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	
14	Психологія спорту	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Метою викладання навчальної дисципліни є створенні умов для засвоєння слухачами науково-методологічних та прикладних проблем галузі, психологічної характеристики спортивної діяльності, засобів психологічного супроводження спортсменів.</p> <p>Завдання курсу: формування спеціальних знань, що визначають психологічний супровід спортивної діяльності; формування умінь, необхідних для практичної реалізації професійної діяльності психолога у сфері спортивної психології</p> <p>Змістові модулі:</p> <p>1. «Проблеми психології спорту»;</p>

					<p>2. Основи психічної регуляції в спорті.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК.05. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології. ЗК.06. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності. ЗК.07. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК.10. Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку, ведення здорового способу життя та підтримки безпечного рівня здоров'я.</p> <p>Результати навчання:</p> <p>ПР.04. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПР.05. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПР.07. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання дитини.</p> <p>ПР.08. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПР.11. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних, гігієнічних і психологічних аспектів розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>ПР.12. Використовувати засвоєні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості; володіти технологіями інтегрального гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану людини.</p> <p>ПР.13. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних вікових категорій та вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ПР.14. Розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу/групи та окремих учнів; уміти розробляти перспективні та оперативні плани і програми для здійснення позакласної спортивно- масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>ПР.16. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань; володіти руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів.</p> <p>ПР.17. Дотримуватися правил профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф та стихійного лиха.</p> <p>ПР.22. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	
15	Теорія та методика	Фізична	VII	Кафедра	РПНД,	<p>Мета вивчення курсу: забезпечити студентів знаннями про специфіку родинного виховання; роль батьків і інших членів родини у формуванні особистості дитини;</p>

<p>взаємодії педагога з родинами</p>	<p>культура</p>		<p>педагогіки та освіти</p>	<p>КНМЗД</p>	<p>шляхи і засоби сімейного виховання дітей; методи педагогічного впливу батьків і доцільність їх використання; формування професійних вмінь педагога використовувати знання педагогіки сім'ї для аналізу її виховної функції та планування і організації педагогічної взаємодії вчителя закладу освіти і сім'ї спрямованої на різнобічний розвиток дитини шкільного віку.</p> <p>Завдання курсу: формування понять про сімейну педагогіку як науку; висвітлення сутності сімейної педагогіки та родинного виховання як цілісної системи, науково-методологічних засад даної дисципліни; надання студентам знань теоретичних положень родинної педагогіки; планування та застосування шляхів і форм організації взаємодії сімейного виховного середовища дитини із шкільним середовищем її розвитку – професійним педагогічним та дитячим.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні основи сімейної педагогіки та родинного виховання. 2. Методика родинно-сімейного виховання. <p>Результати навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності освітнього процесу. 2. Знання документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності. 3. Знання форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження. 4. Вміння аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти. 5. Вміння здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. 6. Вміння проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи. <p>Компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог. 2. Здатність діяти громадянськи свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. (КЗ-1) 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 4. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.
---	-----------------	--	-----------------------------	--------------	---

					<p>5. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.</p> <p>6. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.</p> <p>7. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>8. Психологічно-фасилітативна компетентність. Здатність до усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації.</p>	
16	Педагогічна майстерність та творчість	Фізична культура	VIII	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування здатності і готовності здобувачів вищої освіти професійно розуміти зміст педагогічної майстерності та творчості, її складові елементи; узагальнити педагогічні знання та практичні уміння майбутніх вчителів початкових класів; вдосконалити професійну компетентність, педагогічні здібності та вміння педагогічної техніки.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти потреб професійного педагогічного розвитку; знайомство студентів із можливими шляхами вдосконалення умінь, пов'язаних з різними елементами педагогічної техніки; усвідомлення здобувачами вищої освіти творчого характеру педагогічної праці, психофізіологічних закономірностей педагогічної діяльності, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності учителя початкових класів, суб'єктних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; ознайомлення з новаторським педагогічним досвідом, шляхами створення творчої лабораторії вчителя; розвиток культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>Майстерність вчителя як прояв індивідуального професійного стилю. Майстерність творчої педагогічної взаємодії.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вміти визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра. 2. Вміти здійснювати етично виправдану професійну поведінку в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо). 3. Вміти аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності. 4. Вміти проводити аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. <p><i>Компетентності:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність адаптуватися до змінних умов професійної педагогічної діяльності,

						<p>прийняття рішень у мінливих умовах педагогічної праці.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність ефективно використовувати інформаційні та комунікаційні технології в педагогічній діяльності. • Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, виявляючи навичками публічного мовлення, аргументації. <p>Здатність до самоаналізу та коригування власної діяльності, саморозвитку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність організувати навчально-виховний процес у початковій школі з урахуванням індивідуальних та особливих потреб молодших школярів, забезпечувати якість початкової освіти. • Здатність аналізувати навчально-виховний процес у початковій школі, власну професійну діяльність за різними методиками. <p>Здатність діяти у відповідності до вимог професійного обов'язку, демонструвати професійну поведінку, що відповідає принципам та нормам педагогічної деонтології.</p>
--	--	--	--	--	--	---