

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра дошкільної освіти



КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**(для освітньо-професійної програми
012 Дошкільна освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)**

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Брежнєва О.Г., Демидова Ю.О. Маріуполь, МДУ, 2021 – 56 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри дошкільної освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

- О.Г. Брежнєва**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти;
- Ю.О. Демидова**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.Л. Бухало**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.О. Березіна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.О. Фунтікова**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
- Л.В. Макаренко**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- С.І. Макаренко**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- В.Ф. Яйленко**, старший викладач кафедри дошкільної освіти;
- М.Ф. Андрєєва**, асистент кафедри дошкільної освіти.

Рекомендовано кафедрою дошкільної освіти (протокол № 1 від 31 серпня 2021 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 2 від 20.10.2021 року)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибірових навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки.....	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблений викладачами кафедри дошкільної освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогів для закладів дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних переконань, національною самосвідомістю, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації СРС *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

Назва навчальної дисципліни	ОПШ, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
Підготовка майбутніх вихователів до формування морально-понятійної логосфери дошкільників	Дошкільна освіта	6	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> набуття теоретичних знань та практичних умінь формування у дітей дошкільного віку морально-понятійної логосфери як основи морального становлення особистості.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> набуття умінь ознайомлення дітей із загальнолюдськими духовними цінностями, правилами та нормами моральної поведінки, оволодіння майбутніми вихователями найефективнішими засобами, методами та прийомами роботи з формування в дошкільників моральної свідомості як основи розвиненої особистості.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи морально-духовного виховання дошкільників на сучасному етапі. 2. Основні напрямки формування морально-понятійної логосфери дошкільників. 3. Методика формування моральної свідомості у дітей дошкільного віку. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 3. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

					<ol style="list-style-type: none"> 2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 3. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. 4. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.
Дослідно-експериментальна діяльність дошкільників		6	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета курсу:</i> висвітлити теоретичні основи проблеми пізнавальної активності у аспекті дитячого експериментування, питання методики, технології та організації дослідницької діяльності дітей. Сформувати підґрунтя для ефективного проведення дослідів і експериментів з дітьми. Забезпечити оволодіння методами і формами дитячого експериментування. Сприяти розвитку творчого мислення, забезпечити розвиток вмінь раціональної організації дитячої наукової творчості.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> Забезпечити вивчення студентами теоретичних основ організації, проведення експериментування з дітьми дошкільного віку. Формувати науковий світогляд, забезпечувати оволодіння педагогічною спеціальністю і методами наукового дослідження. Ознайомити з формами, методами, змістом роботи з дитячого експериментування. Забезпечити розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних, творчих і дослідницьких завдань.</p> <p>Прищепити студентам навички самостійної організації дослідів і експериментів з дітьми різних вікових груп.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи курсу «Дослідно-експериментальна діяльність дошкільників». 2. Технологія організації дослідно – експериментальної діяльності дітей у ЗДО. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добирати доступний і практично-значущий зміст експериментально-дослідницької діяльності дітей. 2. Використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва дослідницько-експериментальною діяльністю. 3. Використовувати різноманітні форми організації діяльності дітей у науковому природничому центрі. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність вивчати, збирати та узагальнювати передовий педагогічний досвід з визначеної проблеми. 2. Здатність використовувати набуті знання, вміння та навички на різних етапах організації дослідно-експериментальної діяльності. 3. Здатність створювати умови для комунікації між здобувачами дошкільної освіти. 4. Здатність здійснювати педагогічний супровід дослідно-експериментальною діяльністю дітей. 5. Здатність використовувати сучасні, науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні засоби, методи, прийоми та технології

<p>Юридичне і правове забезпечення дошкільної освіти</p>		<p>6</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення майбутніх вихователів основами правової культури та знаннями основних законодавчих актів.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у студентів розуміння про основні завдання законодавства України про дошкільну освіту: забезпечення права дитини на доступність і безоплатність здобуття дошкільної освіти; забезпечення необхідних умов функціонування і розвитку системи дошкільної освіти; визначення змісту дошкільної освіти; визначення органів управління дошкільною освітою та їх повноважень; визначення прав та обов'язків учасників навчально-виховного процесу, встановлення відповідальності за порушення законодавства про дошкільну освіту; створення умов для благодійної діяльності у сфері дошкільної освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правове забезпечення функціонування дошкільної освіти. 2. Законодавчі акти та постанови про дошкільну освіту. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати основні актуальні напрями розвитку правової дошкільної освіти в Україні. 2. В процесі роботи з методичними матеріалами та періодичними виданнями вміти аналізувати, узагальнювати зміст статей, виокремлювати основні думки, робити висновки із запропонованої проблеми. 3. Формулювати, виокремлювати, систематизувати завдання правової освіти дошкільників на сучасному етапі. 4. Розвивати творчість, уяву, винахідливість у виконанні проекту. 5. Планувати роботу з правового виховання дітей дошкільного віку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з юридичного та правового забезпечення дошкільної освіти. 2. Здатність використовувати отриману інформацію із законодавчих документів у роботі закладу дошкільної освіти та професійної діяльності вихователя зокрема. 3. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність закладу дошкільної освіти у відповідності до законодавства України. 4. Здатність визначати права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу та встановлювати відповідальність за порушення законодавства про дошкільну освіту. 5. Здатність до правової взаємодії з дітьми, батьками, колегами. 6. Здатність організувати освітній процес з правової освіти вихователів, дітей дошкільного віку та їх батьків в умовах закладу дошкільної освіти.
---	--	----------	----------------------------------	---------------------	---

<p>Основи правового законодавства в галузі дошкільної освіти</p>		6	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> озброїти майбутніх вихователів основами правової культури та знаннями основних законодавчих актів у галузі дошкільної освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> набуття знань з основ сучасного трудового права, нормативно-правового забезпечення дошкільної освіти, оволодіння професійними вміннями аналізу та впровадження основних законодавчих актів у реальний педагогічний процес закладів дошкільної освіти, орієнтування в нормативних актах, які регулюють трудові відносини; матеріально-правові питання, організацію харчування та медичне обслуговування дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правове забезпечення функціонування закладів дошкільної освіти. 2. Трудове право у галузі дошкільної освіти. 3. Законодавче забезпечення матеріально-правової бази, організації харчування та медичного обслуговування дітей у ЗДО. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаходити необхідні законодавчі акти й документи, що регламентують галузь дошкільної освіти в Україні. 2. Вміти аналізувати законодавчі документи з дошкільної освіти та визначати напрямок правової освіти в діяльності закладів дошкільної освіти. 3. Мати практичні навички захисту своїх прав та прав дитини в процесі майбутньої педагогічної діяльності. 4. Сприяти виробленню активної позиції в правовій, просвітницькій, профілактичній, діагностичній та корекційній роботі з дітьми та батьками. 5. Знати державні документи та підзаконні акти про права і обов'язки директора, методиста та вихователя ЗДО. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до пошуку необхідних законодавчих актів й документів, що регламентують галузь дошкільної освіти в Україні. 2. Здатність до оброблення інформації з юридичного та правового забезпечення дошкільної освіти. 3. Здатність використовувати отриману інформацію із законодавчих документів у роботі закладу дошкільної освіти та професійної діяльності вихователя зокрема. 4. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність закладу дошкільної освіти у відповідності до законодавства України. 5. Здатність визначати права та обов'язки учасників навчально-виховного процесу та встановлювати відповідальність за порушення законодавства про дошкільну освіту. 6. Здатність захищати свої права в процесі майбутньої педагогічної діяльності, сприяти виробленню активної правової позиції в професійній діяльності.
---	--	---	---------------------------	--------------	--

<p>Педагогічна творчість</p>		<p>6</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів цілісного уявлення про сутність та спрямованість педагогічної творчості вихователя закладу дошкільної освіти закладу, особливості її прояву та умови розвитку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у студентів розуміння педагогічної творчості вихователя як здатності особистісного та професійного самовираження вихователя; як процесу і результату в професійній діяльності; як здатності створювати в процесі повсякденної професійної діяльності щось нове, комбінувати й видозмінювати, адаптувати відоме до вікових та індивідуальних особливостей конкретної дитини з метою задоволення її потреби в спілкуванні та творчій діяльності (це гнучкість у виборі адекватних засобів впливу на дитину; пошук нестандартних способів розв'язання навчально-виховних завдань і конкретної психолого-педагогічної задачі, оригінальне застосування засобів стимулювання творчої ініціативи вихованців та їхньої пізнавальної активності).</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна творчість вихователя закладу дошкільної освіти у вимірах науки і професійної діяльності. 2. Спрямованість педагогічної творчості вихователя закладу дошкільної освіти. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. 2. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. 3. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 5. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. 6. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
<p>Технологія проєктної діяльності у ЗДО</p>		<p>6</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> набуття компетентності в організації проєктної діяльності дітей в умовах закладу дошкільної освіти, оволодіння навичками практичної діяльності щодо управління проєктною діяльністю дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування фахової компетентності з організації проєктної діяльності дошкільників; теоретична і практична готовність майбутніх вихователів до організації проєктної діяльності у ЗДО; підготовка студентів до створення проблемних ситуацій та запитань як основи проєктної діяльності; оволодіння способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності дітей; розвиток ціннісного ставлення до</p>

					<p>творчої діяльності дітей; формування у студентів бажання отримувати сучасні знання в галузі проблемного навчання.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні засади проектної технології та її психолого-педагогічний зміст. 2. Методика організації проектної діяльності дітей в ЗДО. 3. Організація діяльності дошкільників на різних етапах проекту. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювати навчальні досягнення дітей та результати впровадження проектної діяльності. 2. Застосовувати сучасні ІКТ в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. 3. Планувати проектну діяльність в різних вікових групах. 4. Використовувати системний підхід при аналізі та моделюванні діяльності. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для здійснення проектної діяльності. 2. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної розумової діяльності. 3. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати й оцінювати діяльність дітей на різних етапах проектної діяльності. 4. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми. 5. Здатність здійснювати прогностичні та планувально-організаційні функції.
Практикум з Монтессорі-педагогіки		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомити студентів з цілісною освітньою системою М.Монтессорі і перспективами її застосування у сучасному освітньому просторі, висвітлити теоретичні і технологічні основи Монтессорі-педагогіки.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> забезпечити вивчення і розуміння студентами філософських, світоглядних уподобань М.Монтессорі; сформулювати підґрунтя для ефективного застосування Монтессорі – педагогіки у власній практичній діяльності в умовах української дошкільної освіти; формувати науковий світогляд студентів, забезпечувати оволодіння педагогічною спеціальністю через цілісне ознайомлення з досвідом зарубіжної педагогіки; розкрити сутність і мету виховання, центральний метод і основні педагогічні принципи Монтессорі-педагогіки.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні основи системи М.Монтессорі. 2. Система М.Монтессорі: методика і практика. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності

					<p>дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами 5. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 6. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 7. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 8. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. 9. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 11. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 12. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі) 5. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей
--	--	--	--	--	---

					<p>раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>
<p>Теорії і технології в галузі дошкільної освіти</p>		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів професійної компетентності у галузі дошкільної освіти щодо аналізу та впровадження педагогічних технологій в освітнє середовище закладу дошкільної освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> розширення знань студентів про педагогічні теорії та технології; формування умінь аналізувати технології дошкільної освіти та визначати доцільність їх застосування; формування здатності до використання теорій і технологій дошкільної освіти у професійній діяльності; формування управлінських умінь щодо впровадження інновацій в освітню роботу з дітьми дошкільного віку; готовність до реалізації вимог освітніх стандартів в галузі дошкільної освіти шляхом використання різних педагогічних теорій та технологій.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітня парадигма XXI століття. Педагогічна технологія як освітній феномен. 2. Оздоровчі технології в системі дошкільної освіти. 3. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку. 4. Технології екологічної освіти дошкільників. 5. Технології морально-естетичного розвитку дітей дошкільного віку. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 2. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 3. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних моральноетичних норм і правил поведінки. 3. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі. 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності. 5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей

					<p>раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>8. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета курсу:</i> теоретична та методична підготовка майбутніх фахівців до розвивальної та навчально-виховної роботи з дітьми дошкільного віку; уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок студентів у організації роботи з ознайомлення дошкільників з суспільним довкіллям.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> поглиблення та уточнення знань студентів про значення ознайомлення дітей з суспільним довкіллям; ознайомити з метою, завданнями та змістом провідних концептуальних, базових та варіативних програмових документів з актуальних проблем методики ознайомлення дітей з суспільним довкіллям; ознайомлення студентів із можливостями використання різноманітних об'єктів і явищ предметного та соціального довкілля у роботі з дітьми дошкільного віку, самостійного набуття суспільнознавчих знань шляхом спостережень, експериментів; формування теоретичної бази знань про завдання, зміст, форми та методи роботи щодо ознайомлення з суспільним довкіллям дітей дошкільного віку; підготовка до практичного втілення набутих знань у сучасних умовах суспільного дошкільного виховання; уміння і навички писати конспекти планування різних видів роботи з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям: в різних вікових групах.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-теоретичні засади ознайомлення дітей з суспільним довкіллям. 2. Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформувати загальне уявлення про мету, завдання та зміст провідних концептуальних, базових та варіативних програмних документів з методики ознайомлення дітей з довкіллям. 2. Ознайомити з методологічними, лінгводидактичними і психолого-педагогічними засадами роботи щодо ознайомлення дітей із суспільним довкіллям. 3. Ознайомити з вимогами до проведення занять з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям та його окремих етапів і щодо використання методів і прийомів навчання. 4. Сприяти формуванню вмінь по плануванню навчального матеріалу з ознайомлення дітей з суспільним довкіллям, контролю, оцінюванню та діагностики знань, вмінь та навичок дітей. 5. Навчити студентів виготовляти дидактичний матеріал для активізації та закріплення знань дітей про суспільне довкілля, описувати методику його використання. 6. Формувати вміння проводити педагогічний експеримент, послуговуючись розробленими діагностуючими методиками з урахуванням специфіки роботи вихователя дошкільного закладу, робити висновки з експериментально-

					<p>дослідної діяльності.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність організовувати навчально-виховну роботу в довіллі відповідно до методологічних, дидактичних і методичних принципів організації навчання, виховання і розвитку дитини. 2. Здатність планувати навчальний матеріал з ознайомлення дітей з довіллям, визначати мету і провідні завдання на заняттях і в повсякденному житті з урахуванням сучасних вимог до розвитку особистості дитини. 3. Здатність розробляти, складати конспекти різних видів занять, сценаріїв свят і розваг, виховних заходів для різних вікових груп з метою ознайомлення з суспільним довіллям. 4. Здатність добирати і проводити дидактичні ігри, вправи, ігрові ситуації, виготовляти дидактичних матеріал відповідно до мети навчання. 5. Здатність проводити педагогічний експеримент, послуговуючись розробленими діагностувальними методиками; зіставляти одержані результати з теоретичними і методичними положеннями науки. 6. Здатність контролювати, оцінювати та діагностувати знання, уміння і навички дітей щодо ознайомлення їх із суспільним довіллям.
Інноваційні технології розвитку обдарованої особистості		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> набуття ґрунтовних педагогічних знань про використання інноваційних технологій розвитку обдарованої особистості у закладах дошкільної освіти, навчання особливостям педагогічних умов, які ефективно сприятимуть розвитку обдарованих дітей та шляхів взаємодії педагогів, дітей, батьків у цьому процесі.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування умінь створення системи цілеспрямованого виявлення, підтримки, розвитку, навчання та виховання обдарованих дітей дошкільного віку на діагностичній основі; напрацювання інструментарію для здійснення діагностики обдарованості дошкільників та готовності вихователя до роботи з обдарованими дітьми;</p> <p>вивчення та ефективне використання інноваційних технологій розвитку обдарованих дітей; визначення психологічного та педагогічного змісту навчально-виховного процесу для обдарованих дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогічні умови формування обдарованої особистості дитини в закладах дошкільної освіти. 2. Методика діагностики та розвитку обдарованої особистості в сучасному закладі дошкільної освіти. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 14. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні

				<p>дітей раннього і дошкільного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 16. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами 17. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 18. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 19. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. 20. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 21. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. 22. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 23. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 24. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 25. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. 26. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі) 5. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та
--	--	--	--	--

					<p>свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>8. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
Підготовка дитини до школи		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> вдосконалення програм та методів дошкільної освіти, спрямованої на підвищення рівня загального розвитку дітей та покращення їх підготовки до школи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> дати знання про психолого-педагогічні та психофізіологічні дослідження, спрямовані на вдосконалення змісту, форм і методів виховання та освіти дошкільників з тим, щоб забезпечити високий рівень розвитку тих фізичних, інтелектуальних та морально-вольових якостей, які необхідні для успішного навчання в школі; познайомити студентів з дослідженнями, які присвячені проблемам вдосконалення спеціальної підготовки дітей до школи та з'ясування можливостей більш інтенсивного їх навчання в умовах дитячого садка основам математики та грамоти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формування готовності до навчання в школі. 2. Навчання грамоти. 3. Математична підготовка дітей. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу

					<p>спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>3. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>4. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
Формування цілісного світобачення у дошкільників		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> озброєння здобувачів вищої освіти вузькоспрямованими, предметними знаннями, уміннями і навичками щодо формування у дітей дошкільного віку цілісного світобачення</p> <p><i>Завдання курсу:</i> осформувати у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти готовності до формування у дошкільників цілісної картини світу, сприяти виробленню та систематизації інформації у майбутніх випускників про педагогічні умови, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми з формування цілісного світобачення.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цілісне світобачення як життєвий орієнтир та умови його ефективного формування. 2. Педагогічні умови формування цілісного світобачення у дошкільників <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. 5. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 6. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 7. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 8. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. 9. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 11. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-

					<p>екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>12. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі).</p> <p>5. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>6. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності у побуті, природі й довіллі.</p> <p>7. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку..</p> <p>8. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>9. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>10. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами</p>
Дитяча театралізована діяльність		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> вдосконалення знань про театральне мистецтво, його особливості, специфіку; формування усвідомлення необхідності театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі; оволодіння методикою організації театралізованої діяльності з дітьми дошкільного віку (ознайомлення з основами сценічної грамоти та принципами роботи з дітьми над виставою).</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування в студентів знання основних етапів розвитку театрального мистецтва; забезпечення теоретичної підготовки студентів та практичного залучення до керівництва театралізованою діяльністю дітей; формування інтересу до організації дитячої театралізованої діяльності; набуття практичних умінь і навичок виконання ролей у виставі; виховування у студентів естетичного ставлення до театру, потреби до нього, розвивати сприймання, художній смак.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія театру. 2. Розвиток дитячого театру. 3. Характеристика лялькового театру, його види. 4. Методика проведення лялькового театру біабо у ЗДО. 5. Ознайомлення дітей із драматичним театром. 6. Методика керівництва театралізованою діяльністю у ЗДО.

					<p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 5. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 6. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 7. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України) 4. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо). 6. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей. 7. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 8. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. 9. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Основи		8	Кафедра	РПНД,	<i>Мета вивчення курсу:</i> розвиток сценічної творчості дітей дошкільного віку засобами

<p>сценічної творчості дітей дошкільного віку</p>			<p>дошкільної освіти</p>	<p>КНМЗНД</p>	<p>театралізованих ігор та театралізованих вистав, виховання творчо активної особистості, активізація пізнавальних інтересів.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> оволодіння теоретичними знаннями та практичними вміннями та навичками у сфері театралізованого мистецтва; оволодіння навичками пластичної виразності з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини; розвиток творчих та акторських здібностей дошкільників через вдосконалення сценічного мовлення; створення творчої атмосфери у дитячому колективі.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художня творчість дітей дошкільного віку. 2. Сценічна творчість дошкільників. 3. Техніка та культура мовлення. 4. Ритмопластика і танцювальна творчість. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. 6. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 2. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо). 4. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей. 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
--	--	--	--------------------------	---------------	---

Культура мовлення і виразне читання		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> озброєння теоретичними знаннями та практичними вміннями використання студентами положень культури мовлення та виразного читання задля подальшого використання набутого у практичній роботі з дітьми дошкільного віку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> надання студентам теоретичних знань з дисципліни; озброєння студентів специфічними засобами та методами навчання культури мовлення та виразного читання; формування вмінь і навичок роботи з дітьми дошкільного віку з виразного читання та розповідання.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура мовлення 2. Виразне читання <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. 4. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Мовленнєвий етикет дошкільників		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> набуття теоретичних знань та практичних умінь формування у дітей дошкільного віку навичок мовленнєвого етикету як основи морального становлення особистості.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> набуття умінь ознайомлення дітей із правилами та нормами</p>

					<p>мовленнєвого спілкування, оволодіння майбутніми вихователями найефективнішими засобами, методами та прийомами роботи з формування в дошкільників культури поведінки та мовленнєвого етикету.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи культури мовленнєвого спілкування. 2. Основні напрямки формування культури поведінки та мовленнєвого етикету. 3. Методика ознайомлення дітей з основними правилами мовленнєвого етикету. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 2. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. 4. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Психологія сім'ї		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> освоєння здобувачами вищої освіти теоретичних основ про сімейні стосунки: генезис; історичне становлення сім'ї, закономірності створення, функціонування, розвитку і руйнування сім'ї як колективного суб'єкта, а також практично відпрацювати методики роботи з сім'ями.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити з науковими, прикладними труднощами психології сімейних відносин як наукової дисципліни; сформулювати уявлення про сім'ю і сімейні відносини, що мають свої специфічні особливості в життєдіяльності.</p>

					<p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологія сімейних відносин як наукова дисципліна: предмет, цілі і завдання курсу. 2. Соціальний контекст сімейних відносин. 3. Динаміка сімейних відносин. 4. Дитячо-батьківські і сиблінгові відносини. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 2. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. 3. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 4. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 5. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. 4. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України). 5. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. 6. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
Основи сімейної педагогіки		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечити усвідомлене засвоєння здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти педагогічних знань, термінологічного поля дисципліни про сім'ю як основний інститут виховання і розвитку дитини дошкільного віку в умовах сімейної кризи та невизначеності соціальних умов; ознайомити із законодавчими основами про права дитини та їхню реалізацію в умовах суспільного виховання; окреслити психологічну, педагогічну і соціальну проблематику сучасних сімей, де виховуються дошкільники, у тому числі, з особливими потребами. Розвивати дискурсивне мислення та здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформулювати уявлення у майбутніх фахівців про поняття «сучасна</p>

					<p>сім'я», її функції та структуру сім'ї; надати інформацію про класифікацію сучасної сім'ї та її роль у становленні особистості дитини; формувати педагогічне мислення у майбутніх вихователів як наскрізної складової їхньої підготовки до педагогічної діяльності з сім'ями і дітьми в ЗДО; формувати узагальнену систему науково-теоретичних знань з сімейної педагогіки та її сучасної проблематики; створювати академічні умови для засвоєння майбутніми фахівцями процесуальних, дидактичних, виховних та нормативних основ роботи з батьками, дітьми дошкільного віку та іншими суб'єктами педагогічної діяльності, що забезпечують ефективний процес виховання, навчання і розвитку дитини в сім'ї.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становлення та розвиток інституту сім'ї в Україні. 2. Особливості педагогіки сімейного виховання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами 5. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 6. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 7. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. 8. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 9. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. 10. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей 11. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально
--	--	--	--	--	---

				<p>зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>12. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>13. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини</p> <p>14. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довіллі)</p> <p>5. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>8. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	
Декоративно-прикладне мистецтво		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів із новими можливостями естетичного пізнання світу, формування художньо-творчого мислення студентів та їх підготовка до проведення роботи в дошкільних навчальних закладах з ознайомлення дошкільників з декоративно-прикладним мистецтвом та дизайном.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сприяти формуванню особистості педагога-дошкільника як носія національних духовно-художніх традицій; засвоєння студентами теоретичних знань з декоративно-прикладного мистецтва та дизайну; озброєння студентів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконання творчих завдань; оволодіння методикою ознайомлення дошкільників з декоративно – прикладним мистецтвом та дизайном; виховання у студентів активності, самостійності, прагнення до творчості.</p>

					<p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народне декоративно – прикладне мистецтво. 2. Ознайомлення дітей дошкільного віку з декоративно – прикладним мистецтвом. 3. «Дизайн – мистецтво формування естетичного середовища». <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сприяти формуванню особистості педагога-дошкільника як носія національних духовно-художніх традицій. 2. Засвоювати теоретичні знання з декоративно-прикладного мистецтва та напрацювати необхідні практичні уміння й навички з виготовлення та художнього оформлення виробів декоративно-прикладного характеру. 3. Розвивати художнє сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об’єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст. 4. Застосовувати набуті знання, вміння і навички під час виконання творчих завдань з декоративно-прикладного мистецтва. 5. Оволодіти методикою ознайомлення дошкільників з декоративно–прикладним мистецтвом. 6. Знати історію розвитку декоративно-прикладного мистецтва, їх значення у професійній підготовці вихователя, художньо-технічні особливості декоративно-прикладного мистецтва, головні елементи українського розпису, характеристику основних засобів художньої виразності декоративної композиції. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність створювати роботи з різних матеріалів, враховуючи композиційні схеми розміщення декору на тлі різноманітної форми. 2. Здатність використовувати лінію, ритм, силует, колір, пропорцію, форму, композицію, як засіб художньої виразності в створенні образу декоративної речі. 3. Здатність визначати походження художнього промислу, вид орнаменту за мотивами (геометричний, рослинний, зооморфний, антропоморфний, комбінований). 4. Здатність створювати декоративні тематичні композиції та оволодіти різними видами декоративного розпису. 5. Здатність використовувати елементи декоративно-прикладного мистецтва в оформленні навколишнього середовища. 6. Здатність до використання декоративно-прикладного мистецтва в практиці роботи закладу дошкільної освіти, як елементу дизайну. 7. Здатність до використання методики ознайомлення дошкільників з різними видами декоративно-прикладного мистецтва (вишивкою, витинанкою, декоративним розписом, народною іграшкою).
Мистецтво дизайну у ЗДО		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> підготовка майбутніх вихователів до практичної реалізації означеного завдання у процесі організації посильної господарсько-трудової діяльності дітей у закладах дошкільної освіти. Набуття ними художньо-графічної та проектно-художньої культури під час розробки навчальних дизайн-проектів та проектно-</p>

				<p>технологічної культури під час втілення творчого задуму в матеріалі у процесі навчальної дизайн-діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> озброєння студентів необхідними практичними вміннями й навичками виготовлення та художнього оформлення виробів; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об'єкту; здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст; застосування набутих знань, вмінь і навичок при виконанні творчих завдань; оволодіння методикою навчання художньої праці дітей дошкільного віку; виховання у студентів активності, самостійності, прагнення до творчості.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з папером, картоном, нитками та тканиною. 2. Ознайомлення з писанкарством. 3. Технологія переплетень та в'язання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміти реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 3. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 4. Демонструвати навички педагогічного менеджменту. 5. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 6. Готовність до планування навчально-виховного процесу у закладі дошкільної освіти. 7. Готовність застосовувати методи статистичної обробки даних педагогічного спостереження експерименту. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 6. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов. 7. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. 8. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України). 9. Здатність до виховання у дітей інтересу і поваги до національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів. 10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. 11. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно доцільної поведінки і діяльності у природі. 12. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку естетичного ставлення до довкілля, емоційного сприймання і переживання творів мистецтва. 13. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо). 14. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне). 15. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності. 16. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 17. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості. 18. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
Теорія і практика формування дошкільної зрілості у дітей старшого дошкільного віку		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечити усвідомлене засвоєння студентами основних термінів, понять і аспектів проблеми формування базових особистісних якостей; виявити знання слухачів про сутність дитинства, дошкільну зрілість, базові якості особистості старшого дошкільника. Стимулювати розвиток і вдосконалення проєктивних та аналітичних умінь у виконанні практичних завдань, розвивати образне мислення.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати уявлення про сутнісні характеристики сучасного дитинства; забезпечити розуміння поняття дошкільної зрілості. Тематичний підхід до реалізації завдань формування базових якостей особистості дитини (БОЯД). Оволодіти методами діагностики та формування базових особистісних якостей дошкільника (спостережливість, розсудливість, самостійність, відповідальність, чуйність, шанобливість, міжособистісна злагода та ін.). засвоїти провідні принципи реалізації</p>

					<p>виховних завдань в освітньому процесі ЗДО. Навчити організовувати освітній процес з формування БОЯД.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутнісні характеристики сучасного дитинства. 2. Дошкільна зрілість як поняття. Причини гальмування дошкільної зрілості. 3. Технологія формування базових особистісних якостей: принципи, методи, форми, засоби навчання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. <p><i>Компетентності:</i></p> <p><i>Загальні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 3. Здатність до міжособистісної взаємодії. 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 5. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в
--	--	--	--	--	---

<p>Формування базових особистісних якостей у дітей старшого дошкільного віку</p>		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p>процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечити засвоєння студентами основних термінів, понять і аспектів проблеми формування базових особистісних якостей; озброїти технологічними прийомами формування базових особистісних якостей у дітей старшого дошкільного віку; сформувати у студентів поняття про цілісну картину світу дитини-дошкільника.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити з проблемою становлення дитини-дошкільника; розкрити суть поняття «базові особистісні якості старшого дошкільника»; охарактеризувати шляхи розв'язання питань з формування базових особистісних якостей дитини старшого дошкільного віку; сформувати поняття про те вихідне положення, яке ґрунтується на визначенні базових якостей особистості як комплексного інтегралу, який складається з чотирьох груп: <i>інтелектуальних</i> (креативність, розсудливість, спостережливість), <i>моральних</i> (чуйність, відповідальність, шанобливість, справедливість), <i>вольові</i> (самостійність), та <i>контрольно-оцінних</i> (міжособистісне партнерство і міжособистісна злагода) особистісних якостей.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи проблеми формування базових особистісних якостей дітей старшого дошкільного віку. 2. Психолого-педагогічні характеристики БОЯД. 3. Технологічні підходи формування. Система аудиту. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 2. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 3. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 6. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. 7. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 8. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні
---	--	---	---------------------------	--------------	--

					<p>цінності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 11. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 12. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. 13. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі). 5. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку. 7. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. 8. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.
Основи логопедії та дефектології з практикумом		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО шляхом оволодіння знаннями й уміннями роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення, в умовах закладу дошкільної освіти загального типу.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення з методологічними і теоретичними основами дефектології та логопедії; оволодіння загальними уявленнями про особливості пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери і всієї особистості в цілому різних</p>

					<p>категорій дітей з особливостями психофізичного розвитку; забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань дефектології та логопедії, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини раннього і дошкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги, формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку;</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефектологія як інтегрована галузь наукового знання. Предмет і завдання дефектології як науки. 2. Предмет, мета і завдання логопедії. Понятійно-категоріальний апарат логопедії. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 2. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 3. Демонструвати навички педагогічного менеджменту. 4. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 5. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 2. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості (Я дитини і його місце в довкіллі). 3. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими. 4. Здатність до навчання дітей раннього і дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки. 5. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).
Логоритміка		6	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> є ознайомлення здобувачів з особливостями рухової сфери у дітей з порушеннями мовлення та формування в них умінь проведення логоритмічних занять з урахуванням вимог, які висуваються на сучасному етапі до вчителя-логопеда.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> надання студентам теоретичних знань про особливості розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями; формування у студентів категоріальних понять з логопедичної ритміки; формування у студентів уміння правильного структурування; логоритмічних занять з дітьми з порушеннями мовлення; прищеплення особливого</p>

				<p>ставлення до дітей з мовленнєвими порушеннями</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <p>1. Вступ. Загальні питання логопедичної ритміки</p> <p>2. Логопедична ритміка в системі абілітаційних методик</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу.</p> <p>2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення.</p> <p>3. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу.</p> <p>4. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.</p> <p>4. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>5. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.</p> <p>6. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>7. Здатність організувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.</p> <p>8. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.</p>
--	--	--	--	---

<p>Основи спеціальної дидактики</p>		<p>7</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомити студентів із підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними вадами, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб із порушеннями психофізичного розвитку; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні питання спеціальної дидактики. 2. Психолого - педагогічна характеристика дітей із різними вадами психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивного навчання. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміти реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 3. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 4. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 5. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 4. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства;
--	--	----------	----------------------------------	---------------------	---

					<p>спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.</p> <p>5. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.</p> <p>6. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>7. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.</p> <p>8. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.</p>
Лікувальна педагогіка		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів із сучасною логопедичною технологією формування вимовної сторони мовлення – логопедичним масажем.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> засвоєння теоретико-методичних основ проведення логопедичного масажу; оволодіння знаннями й уміннями практичного застосування методів і прийомів логопедичного, зондового масажів під час корекції мовленнєвих порушень. надання студентам теоретичних знань про особливості розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями; формування у студентів категоріальних понять з логопедичної ритміки;</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <p>1. Логопедичний масаж в корекції мовленнєвих порушень</p> <p>2. Діагностика та складання програм логопедичного масажу</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу.</p> <p>2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення.</p> <p>3. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу.</p> <p>4. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності.</p> <p>5. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого</p>

					<p>розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <ol style="list-style-type: none"> Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.
Основи гувернерства з методикою		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів знань про особливості діяльності вихователя-гувернера, оволодіння методиками раннього розвитку та навчання дитини в умовах індивідуального виховання.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сприяти міцному усвідомленому засвоєнню студентами змісту і суті курсу «Основи гувернерства з методикою», розумінню ролі вихователя-гувернера в вихованні та розвитку дошкільника; оволодіння студентами знаннями про гувернерство як соціальне явище та життєво необхідну галузь педагогіки; ознайомлення студентів з пріоритетними гувернерськими методиками й теоріями виховання в домашніх умовах; ознайомлення майбутніх педагогів з прогресивними підходами в теорії та практиці індивідуального домашнього виховання.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Теоретичні засади діяльності вихователя-гувернера. Методика та особливості діяльності вихователя-гувернера. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

				<p>4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>6. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>7. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>9. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>10. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>11. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>12. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>14. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>15. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>16. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого</p>
--	--	--	--	---

				<p>дотримання суспільно визнаних морально- етичних норм і правил поведінки.</p> <p>7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любів до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності у побуті, природі й довкіллі.</p> <p>9.Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>11. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>12. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>13.Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
Дитинознавство		6	Кафедра дошкільної освіти	<p>РПНД, КНМЗНД</p> <p><i>Мета вивчення курсу:</i> є сприяння розвитку активності студентів щодо засвоєння української системи виховання та догляду за дітьми, творчому впровадженню набутих знань, умінь, навичок у майбутній педагогічній практиці.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> розширення та поглиблення знань майбутніх гувернерів-вихователів з українського дитинознавства, етнографії, фольклору загалом і про дитину в світогляді українців зокрема; правильне розуміння сутності та мети родинного виховання, формування особистості студента як професійного першовихователя; розширення уявлень студентів про родинні звичаї та обряди, значення гри та іграшки у житті дитини; визначення ролі дитячого фольклору у вихованні дитини.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <p>1. Дитинознавство як система знань про дитину. Складові елементи українського народного дитинознавства.</p> <p>2. Традиції українського дитинознавства як засіб первинної соціалізації особистості.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1.Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p>

				<p>5. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>6. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>7. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>8. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.2. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).4. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
--	--	--	--	---

<p>Історія гувернерства в Україні</p>		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> сформувати у студентів наукові поняття про теорію і методику домашнього виховання та навчання, її цілі та завдання; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів з історією гувернерства в Україні, методикою роботи гувернера; озброїти майбутніх педагогів дошкільного фаху методиками вивчення, навчання та виховання дітей різних вікових груп.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості. 2. Гувернерські методики навчання дитини в домашніх умовах <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 3. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. 4. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 5. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. 6. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
<p>Сучасні форми і методи індивідуальної роботи з дітьми</p>		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> показати особливу роль сім'ї у формуванні особистості дитини, розкрити своєрідність виховання дитини в сучасній сім'ї, сформувати в майбутніх фахівців готовність до спільного з сім'єю виховання дошкільника.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчально-виховного процесу, яка включає крім теоретико-практичних знань також знання суміжних з сімейною педагогікою наук психолого-педагогічного циклу, і на цій основі сформувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності сімейного педагога, знайомити студентів з прогресивними підходами в теорії та практиці виховання дитини, формувати вміння розробляти власні</p>

				<p>технології індивідуального виховання на основі знань про психолого-педагогічні особливості дітей дошкільного віку різних вікових категорій.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історичний розвиток гувернерства як системи формування самобутньої особистості. 2. Гувернерські методики навчання дитини в домашніх умовах <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. 6. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. 7. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. 8. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 9. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. 10. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнонародські культурні та етико-естетичні цінності. 11. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей. 12. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками. 13. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. 14. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
--	--	--	--	---

					<p>15. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>16. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</p> <p>8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності у побуті, природі й довкіллі.</p> <p>9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>10. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>11. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p>12. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>13. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
Основи психології з практикумом		5	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> є набуття майбутніми фахівцями знань щодо основних принципів та інструментів психологічного дослідження, а також формування навичок проведення психологічного дослідження.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> познайомити студентів з основними теоретичними підходами до розуміння структури й закономірностей розвитку особистості; представити студентам аналіз індивідуальних особливостей дитини (здібностей, спрямованості, темпераменту, характеру), внутрішньої (емоційної й вольової) регуляції її діяльності та засобів відображення інформації, уявлень про формування та розвиток механізмів поведінки та діяльності.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p>

				<p>1. Пізнавальні та емоційно-вольові психічні процеси</p> <p>2. Особистість в діяльності та спілкуванні у групах і колективах. Індивідуально-психологічні властивості особистості</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. 6. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 5. Здатність складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням. 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
--	--	--	--	--

<p>Психологія дитячої творчості</p>		<p>6</p>	<p>Кафедра практичної психології</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів психологічної компетентності як складової професійної компетентності, що передбачає вивчення особливостей формування творчої особистості дітей дошкільного віку і практичних вмінь використовувати засвоєні знання у роботі вихователя, а також основних напрямків роботи вихователів і батьків, спрямованої на розвиток творчих здібностей дошкільників.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів із понятійним апаратом, теоретичними та методологічними основами психології дитячої творчості як науки на різних етапах її розвитку; збагатити уявлення студентів щодо психологічних особливостей дитячої творчості у дошкільному закладі, які дозволяють максимізувати розвиваючий навчально-виховний результат; навчити практично застосовувати знання психологічних закономірностей розвитку дітей в умовах навчально-виховного процесу дошкільного закладу; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення до особистісно-професійного зростання у напрямку вдосконалення педагогічної і психологічної культури.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи психології творчості 2. Формування творчої особистості у дитячому віці 3. Розвиток творчих здібностей дошкільника у різних видах діяльності <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 2. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. 4. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності. 5. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 2. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
--	--	----------	--------------------------------------	---------------------	--

					<ol style="list-style-type: none"> 3. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості у дітей раннього і дошкільного віку. 4. Здатність скласти Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням 5. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
Педагогічна психологія		7	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у майбутніх педагогів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм адекватно і ефективно використовувати одержані знання при реалізації діяльності викладача.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів із теоретичними та методологічними основами педагогічної психології як науки на різних етапах її розвитку; сприяти оволодінню понятійним апаратом науки, засвоїти стратегії та методи навчально-виховної роботи; збагатити уявлення студентів щодо способів та послідовності передавання дітям знань та життєвого досвіду, що дозволяють максимізувати розвиваючий навчально-виховний результат; навчити самостійно шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, практично застосовувати різні концепції, методи та прийоми навчання та виховання з урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості в умовах навчально-виховного процесу та його цілей; сформувати відповідальне ставлення до ролі педагога, прагнення вдосконалювати свою педагогічну майстерність, підвищувати свої професійні вміння на основі систематичної роботи з науковою літературою та вивчення здобутків науки на сучасному етапі її розвитку.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретико-методологічні проблеми педагогічної психології. 2. Психологія навчання та виховання 3. Психологія навчально-розвивальних впливів на дітей у дошкільні роки 4. Психологія педагога та педагогічного спілкування у дошкільному закладі <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку. 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. 4. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи.

					<p>Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами. 6. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності 7. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. 8. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю. 9. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага). 3. Здатність складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням 4. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі і з дітьми, батьками. 5. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
<p>Діагностика особистісного розвитку дошкільника з практикумом</p>		8	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечення майбутніх вихователів теоретичними знаннями і формування професійних компетенцій практичних психологів і вихователів дітей дошкільного віку з основ дитячої психодіагностики та розвитку їх готовності до здійснення їх професійної діяльності; сприяння у становленні професійного мислення майбутніх вихователів дітей дошкільного віку і практичних психологів і готовності до застосування його в освітній практиці ЗДО; активізування особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця задля досягнення професіоналізму в психолого-педагогічній діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> засвоєння студентами теоретичних знань з дитячої психодіагностики; засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організувати й проводити різні психодіагностичні методики; формування у студентів умінь планувати й проводити психодіагностичне обстеження дітей дошкільного віку; засвоєння студентами знань і формування практичних вмінь планувати, організувати й проводити психодіагностичні процедури в роботі з дорослими (вихователями та батьками дітей); активізація особистісно-професійного зростання студентів.</p>

				<p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організаційні та методичні аспекти психолого-педагогічної діагностики в ЗДО. 2. Психодіагностика особливостей психічного розвитку дошкільників. 3. Програмовані технології в психолого-педагогічній діагностиці <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 4. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 5. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 6. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 4. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. 5. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди. 2. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики. 3. Здатність організувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. 4. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень
--	--	--	--	--

					психофізичного розвитку.
Іноземна мова		5	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розвиток умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій англійської мови, зокрема у сфері спілкування, що визначена майбутніми професіональними інтересами і потребами; навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності; розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до удосконалення своєї професійної підготовки; розвивати вміння працювати з іншомовною навчально-методичною та фаховою літературою; підвищувати рівень розвитку професійної компетенції студентів засобом іноземної мови; сформувати навички проектування, аналізу, організації, оцінювання та рефлексії власної діяльності у процесі вивчення іноземної мови; сформувати навички пошуку, аналізу та оцінювання інформації з різних іншомовних джерел; сформувати навички роботи у команді, прийняття рішень та висловлювання власної позиції засобом іноземної мови; розвивати здатність генерувати нові ідеї іноземною мовою.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особистість та її оточення 2. Потреби сучасної особистості 3. Мистецтво навколо нас <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>
Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку		6	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід</p> <p><i>Завдання курсу:</i> забезпечити студентів знаннями про концептуальні основи навчання дітей іноземної мови: з якого віку починати групове та індивідуальне навчання іноземної мови, яка мета, завдання, принципи, організаційні форми, методи і засоби навчання; ознайомити майбутніх вчителів з принципами укладання, структурою і змістом авторських програм навчання дітей іноземної мови та вимогами до планування занять залежно від термінів залучення до такого навчання; сприяти усвідомленню значення застосування ігрових методів і прийомів у навчанні дітей іноземної мови та</p>

				<p>сформувати практичні навички використання їх у навчанні дітей іноземної мови; забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій; розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку; дати знання специфіки контролю успішності дітей у процесі навчання іноземної мови; навчити ефективної підготовки до заняття з іноземної мови як основної форми організації навчального процесу;</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні питання методики навчання ІМ. Формування мовної та мовленнєвої компетенції дітей дошкільного віку 2. Організація освітнього процесу з ІМ у ЗДО <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК-6.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	
Література іноземною мовою для дітей дошкільного віку		7	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета і завдання курсу:</i> основною метою виступає підготовка фахівців до науково обґрунтованої реалізації можливостей літературних творів іноземною мовою в роботі з дітьми дошкільного віку. Вивчення курсу передбачає формування у студентів знань: психофізіологічних особливостей сприймання дітьми дошкільного віку літературних творів іноземною мовою; їх функціонального навантаження в ході навчально-виховної роботи з дошкільниками; специфіки добору іншомовних художніх творів для роботи з дітьми різних вікових груп дошкільного періоду дитинства; диференціації методів та прийомів роботи у відповідності до вікових особливостей дітей, змістовного наповнення творів та специфіки інтеграції в певний вид діяльності. На основі цих знань у студентів повинні бути сформовані уміння: користуючись загальними психолого-педагогічними знаннями особливостей вікового періоду добирати оригінальні твори та, за необхідності, адаптувати їх задля максимально ефективного використання в роботі з</p>

					<p>дітьми дошкільного віку; на основі аналізу поточної діагностики лінгвістичних можливостей дітей підбирати доцільні методи та прийоми організації процесу ознайомлення з творами іноземною мовою.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <p>1.Науково-теоретичні засади процесу використання іноземної літератури в роботі з дітьми дошкільного віку</p> <p>2.Методика використання творів іноземної літератури в навчально-виховній роботі з дошкільниками</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК-6.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
Психологічні основи засвоєння іноземної мови		8	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> допомога студентам у засвоєнні структурованого комплексу знань з теоретичних засад психології засвоєння іноземної мови, зокрема таких, як загальні принципи оволодіння іноземною мовою, основні когнітивні процеси засвоєння нерідної мови, психологічні підстави сучасних методів навчання мов, психологічні основи двомовності, засоби вивчення особистості мовця тощо.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформулювати у студентів уявлення про психологічні особливості навчання іноземної мови дітей дошкільного віку, надати знання про механізми опанування дитиною рідної та іноземної мов; створення умов ґрунтового засвоєння теоретичних знань та здобуття практичних умінь управління навчально-виховним процесом з іноземної мови в дошкільному закладі;</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічна модель засвоєння іноземної мови. 2. Пізнавальні процеси у засвоєнні та володінні іноземною мовою. 3. Особистісні аспекти оволодіння іноземною мовою. <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання</p>

					<p>дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК-6.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>
Асистент вихователя в системі інклюзивної освіти		5	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування систематизованих наукових уявлень про сутність, основні завдання, напрями педагогічної роботи з дітьми, які мають особливі потреби.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у студентів професійних компетенцій асистентів вихователя, необхідних для ефективної діяльності в якості виконавців програм інклюзивного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; забезпечення набуття практичних навичок у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль асистента вихователя в умовах інклюзивного навчання (огляд міжнародної та вітчизняної практики). 2. Нормативно-правове забезпечення роботи асистента вихователів в системі інклюзивної освіти. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 4. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 5. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 6. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет.

					<p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 4. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. 5. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди. 7. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики. 8. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. 9. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.
Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами		6	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування уявлень про психолого-педагогічну діагностику дітей з особливими освітніми потребами та успішне застосування отриманих знань на практиці.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> вивчення науково-методичних основ психолого-педагогічної діагностики; актуалізування теоретичних і практичних знань студентів з галузі загальної, дитячої психології, дошкільної педагогіки і показати можливості реалізації цих знань в межах психолого-педагогічної діагностики дітей з відхиленнями в розвитку; -ознайомити студентів зі змістом роботи ІРЦ, методами і методиками психолого-педагогічної діагностики ; надати можливість студентам практично засвоїти навички психолого-педагогічної діагностики дітей з порушеннями в розвитку.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади психолого-педагогічної діагностики. 2. Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку з ООП. 3. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини з ООП.

				<p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміти реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 2. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 3. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. 4. Здійснювати психолого-педагогічну діагностику дошкільників, складати їх психологічний портрет. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 2. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово. 3. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди. 4. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики. 5. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. 6. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.
--	--	--	--	--

<p>Соціалізація дитини дошкільного віку з особливими освітніми потребами у ЗДО</p>		7	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> освоєння теоретичних засад організації процесу соціалізації, його закономірностей і принципів, цілей і змісту, також чинників, форм, засобів; розкриття головних проблем соціалізації дитини з ООП в умовах закладу дошкільної освіти, що мають теоретичне та практичне значення, а саме: персоналізація та соціалізація особистості, роль суспільства в соціальному розвитку особистості дитини дошкільного віку з ООП.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування професійно орієнтованого світогляду майбутнього асистента вихователя інклюзивної групи; аналіз та узагальнення засобів, чинників та механізмів соціалізації дитини дошкільного віку в умовах ЗДО, теорії розвитку особистості, особливості формування життєвих цінностей дитини з ООП.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціалізація дитини дошкільного віку з ООП як пріоритетний напрямок діяльності інклюзивного закладу дошкільної освіти. 2. Соціально-орієнтована діяльність закладу дошкільної освіти в реалізації умов успішної соціалізації дитини з ООП. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу. 3. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 4. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 5. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя. 3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел. 4. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.
---	--	---	---------------------------	--------------	--

					<p>6. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.</p> <p>7. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики.</p> <p>8. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.</p>
<p>Інформаційно-комунікаційні технології підтримки інклюзивного навчання в ЗДО</p>		<p>8</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> підготувати майбутніх асистентів вихователя до використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у професійній діяльності, формувати теоретико-методичні знання з раціонального застосування ІКТ та практичних навичок їх використання в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити з особливостями використання ІКТ в інклюзивному освітньому середовищі; сформувати вміння добирати та створювати демонстраційні електронні методичні матеріали для роботи в з дітьми з ООП; використовувати ресурси Інтернету для організації взаємодії команди супроводу дитини з ООП та підготовки до занять; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології для розвитку особистості дитини.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні аспекти інформаційно-комунікаційної підтримки інклюзивної освіти. 2. Особливості використання інформаційних технологій в інклюзивному освітньому середовищі ЗДО. <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонструвати знання основ історії та педагогічної, у тому числі, дошкільної освіти, логічно висловлювати одержані базові знання, вміння реалізувати методи критичного аналізу. 2. Ефективно застосовувати засоби, методи й форми навчання, реалізовувати методики і педагогічні технології навчання та виховання дітей дошкільного віку, знання основних типів занять, їхньої структури та методики проведення. 3. Розв'язувати широке коло педагогічних проблем та задач, розуміти їх фундаментальні основи, використовувати теоретичні, та експериментальні методи в контексті програм психолого-педагогічного циклу. 4. Застосовувати сучасні педагогічні технології здійснення освітньої діяльності. <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. 2. Здатність свідомо діяти на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміння

					<p>застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.5. Здатність ефективно створювати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.6. Здатність враховувати загальні, специфічні (при різних типах порушень) закономірності та індивідуальні особливості психічного та психофізіологічного розвитку, регуляції поведінки і діяльності дитини у різні вікові періоди.7. Здатність розуміти високу соціальну значущість професії, відповідально і якісно виконувати фахові завдання, дотримуючись принципів професійної етики.8. Здатність організовувати міжособистісні контакти, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку.9. Здатність проектувати і здійснювати діагностичну роботу, профілактичні та корекційно-розвивальні програми для дітей з різними видами порушень психофізичного розвитку.
--	--	--	--	--	---