

Міністерство освіти і науки України  
Маріупольський державний університет  
Психолого-педагогічний факультет  
Кафедра дошкільної освіти



## **КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН**

### **ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

#### **КАФЕДРИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

**(для освітньо-професійної програми  
012 Дошкільна освіта  
другого (магістерського) рівня вищої освіти)**

**Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти** (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Брежнєва О.Г., Демидова Ю.О. Маріуполь, МДУ, 2021 – 28 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри дошкільної освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

- О.Г. Брежнєва**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти;
- Ю.О. Демидова**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.Л. Бухало**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.О. Березіна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- О.О. Фунтікова**, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти;
- Л.В. Макаренко**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- С.І. Макаренко**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти;
- В.Ф. Яйленко**, старший викладач кафедри дошкільної освіти;
- М.Ф. Андрєєва**, асистент кафедри дошкільної освіти.

Рекомендовано кафедрою дошкільної освіти (протокол № 1 від 31 серпня 2021 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 2 від 20.10.2021 року).

## ЗМІСТ

Пояснювальна записка .....	4
Опис вибірових навчальних дисциплін.....	5
Дисципліни професійної підготовки.....	5

## Пояснювальна записка

### ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

**Каталог елективних дисциплін** для здобувачів другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри дошкільної освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогів для закладів дошкільної освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти у невизначених умовах; характеризуються наявністю стійких моральних переконань, національною самосвідомістю, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації СРС *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

## Опис вибіркових навчальних дисциплін

### *Дисципліни професійної підготовки*

Назва навчальної дисципліни	ОПІ, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
<b>Порівняльна дошкільна педагогіка</b>	Дошкільна освіта	2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> забезпечити основну теоретичну і практичну педагогічну підготовку до виконання кваліфікаційних обов'язків студентів ОС «Магістр».</p> <p><i>Завдання курсу:</i> сформувати уявлення студентів про основні закономірності і тенденції розвитку освіти і виховання у різних країнах світу; визначити позитивні і негативні аспекти міжнародного педагогічного досвіду, форм і способів взаємозбагачення національних освітніх культур; ознайомити студентів із прогнозуванням напрямів розвитку освіти в майбутньому, уніфікацією, впорядкуванням та адаптацією зарубіжних термінів і понять з метою вивчення і запровадження міжнародного педагогічного досвіду; розвивати професійні здібності студентів у підготовці до практичної діяльності шляхом переходу від простіших до більш складних професійних завдань; розвивати професійно-творче мислення, категоріальний апарат та професійно необхідні навички і вміння; виховувати почуття відповідальності, компетентності, дієвості та активності майбутніх педагогів.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні питання порівняльної педагогіки.</li> <li>2. Розвиток дошкільної освіти у провідних країнах світу.</li> <li>3. Основні питання підвищення ефективності навчального процесу.</li> </ol> <p>Результати навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Враховувати тенденції та закономірності розвитку світового педагогічного досвіду.</li> <li>2. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.</li> <li>3. Дотримуватися норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.</li> <li>4. Знаходити оптимальні шляхи взаємодії у професійному колективі та застосовувати оптимальні технології комунікації,</li> </ol> <p>Компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до осмислення філософсько-світоглядних засад, сучасних тенденцій,</li> </ol>

					<p>напрянків і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації й інтернаціоналізації.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність вільно використовувати в практичній діяльності теоретичні основи вітчизняних та зарубіжних практик.</li> <li>Здатність аналізувати стан, закономірності і тенденції розвитку освіти і виховання у різних країнах світу.</li> </ol>
<b>Методичне керівництво дослідно-експериментальною роботою дошкільників</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> сформувати знання про форми і методи, засоби методичного керівництва роботою з дитячого експериментування в ЗДО. Озброїти майбутніх педагогів основами логіки, розумінням сутності експериментування, розвиваючого середовища для дитини.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> Прищепити студентам навички самостійної організації дослідів і експериментів з дітьми різних вікових груп. На рівні керівника ЗДО вміти створювати умови для розвитку дослідницької активності дітей, розкриття можливостей мислення, розширення взаємодії дітей з навколишнім світом, становлення елементарного планування, прогнозування, гіпотетичності. Забезпечити розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі. Розширити теоретичний кругозір і наукову ерудицію майбутнього фахівця – менеджера дошкільної освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретичні основи проблеми розвитку дослідницької активності дітей у експериментуванні.</li> <li>Методичне керівництво дослідно- експериментальною діяльністю дітей у ЗДО.</li> <li>Діагностика розвитку дітей у і умов для здійснення експериментальної діяльності вихованців ЗДО.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ефективно використовувати безпосередні та опосередковані методи керівництва дослідницько-експериментальною діяльністю.</li> <li>Організовувати і проводити традиційні та інтерактивні форми методичної роботи з педагогічними кадрами.</li> <li>Працювати за особистісно-орієнтованою моделлю дошкільної освіти;</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність здійснювати теоретичний аналіз зарубіжних і вітчизняних моделей педагогічних систем.</li> <li>Здатність впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.</li> <li>Здатність здійснювати методичний супровід дослідно-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.</li> </ol>
<b>Актуальні проблеми дошкільної педагогіки</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> є формування у студентів цілісного уявлення про сутність гуманно-особистісної педагогічної взаємодії в професійній діяльності вихователя та умови, які забезпечують її продуктивну реалізацію.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування у студентів розуміння педагогічної взаємодії як взаємопов'язаної діяльності вихователя з усіма суб'єктами педагогічного процесу, завдяки якій забезпечується реалізація завдань дошкільної освіти; формування у</p>

					<p>студентів знань про умови, які забезпечують ефективність педагогічної взаємодії вихователя; розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування дослідницьких умінь вивчати педагогічну взаємодію вихователя як педагогічне явище.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна взаємодія у професійній діяльності вихователя дошкільного навчального закладу: теоретичні засади.</li> <li>2. Організація педагогічної взаємодії вихователя з дітьми і дорослими на засадах гуманно-особистісної моделі дошкільної освіти.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</li> <li>2. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>3.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>4.Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> <li>5.Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>3.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>4.Здатність працювати в команді.</li> <li>5.Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>6.Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>7.Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>8.Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>9.Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>10.Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

					та до конкурентної спроможності на ринку праці.
<b>Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дошкільників</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомити студентів з особливостями організації роботи методиста ДНЗ по забезпеченню логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку, оволодіти найновішими технологіями навчання дітей елементам математики, сформувати вміння розвивати і впроваджувати у практику різні моделі математичного розвитку дошкільників, сформувати практичні вміння і навички у плануванні і в організаційних формах роботи з вихователями, сформувати у майбутніх методистів ЗДО готовність здійснювати керівництво логіко-математичним розвитком дошкільників на рівні ЗДО.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> забезпечити вивчення студентами теоретичних основ організації і проведення роботи з керівництва логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку; формувати науковий світогляд, забезпечувати оволодіння різними формами і методами методичної роботи з вихователями по здійсненню завдань логіко-математичного розвитку; ознайомити з формами, методами, змістом роботи методиста ЗДО в логіко-математичному аспекті; забезпечити розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей студентів у вирішенні практичних, творчих і проєктивних завдань; прищепити студентам навички самостійного моделювання освітнього процесу для дітей різного віку; на рівні керівника ЗДО вміти створювати умови для логіко-математичного розвитку дітей, розкриття можливостей логічного мислення, аналітико-синтетичної діяльності, творчості, креативності дітей; забезпечити розвиток ініціативи, здатності застосовувати теоретичні знання у своїй практичній роботі; розширити теоретичний кругозір і наукову ерудицію майбутнього фахівця – менеджера дошкільної освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методичні аспекти сучасного логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.</li> <li>2. Методичне керівництво математичним розвитком дошкільника у ЗДО.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</li> <li>2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності</li> <li>4. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії</li> <li>5. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> </ol>



					<p>6. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>7. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>8. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>9. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в закладі дошкільної освіти.</p> <p>4. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>5. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<b>Логопсихологія</b>		1	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів спеціальності «Дошкільна виховання» з базовими теоретичними положеннями, сутністю та завданнями логопсихології, класифікацією психічних порушень, класифікацією порушень мовлення, основними діагностичними методиками та методами корекційної роботи з дітьми, які мають порушення мови.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> поглиблене вивчення студентами досягнень логопсихології, ознайомлення з психодіагностичними методиками та методами корекційної роботи з дітьми, які мають порушення мови.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Загальні засади логопсихології.</p> <p>2. Особливості пізнавальної діяльності дітей з порушеннями мовлення.</p> <p>3. Психолого-педагогічне обстеження порушень мови в дошкільному віці.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>2. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>3. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком</p>

					<p>особистості дитини.</p> <p>4. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Організація та планування логопедичної роботи в ЗДО</b>		1	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів із сучасними підходами до організації та планування логопедичної роботи в дошкільних навчальних закладах, дошкільних навчальних закладах для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку, загальноосвітніх школах та школах для дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення студентів з організацією корекційно-виховної роботи з дітьми-логопатами в різних галузях освіти; з нормативною документацією з питань організації та діяльності логопедичної служби; із плануванням логопедичної роботи в різних галузях освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості ведення документації дошкільного логопедичного пункту.</li> <li>2. Особливості планування логопедичної роботи.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>2. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>5. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> </ol>

					<p>6. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>7. Володіти уміньми й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>7. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>8. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>9. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>10. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>11. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>12. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>13. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<b>Соціально-правове забезпечення роботи логопеда</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення студентів із необхідною нормативно-правовою базою, що регулює та визначає статус, права дітей та дорослих з інвалідністю у нашій державі й у світі, а також вивчення системи їх соціального захисту та реабілітації в Україні.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення студентів з теорією та практикою соціального захисту та соціальної роботи з інвалідами в зарубіжних країнах; системою соціального захисту дітей та дорослих з інвалідністю в Україні.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Історія становлення та розвитку системи соціально-правового захисту осіб з обмеженими функціями здоров'я в Україні.</p> <p>2. Міжнародний досвід розвитку системи соціально-правового захисту осіб з обмеженими функціями здоров'я.</p> <p>3. Адміністративно-правові аспекти реалізації соціальної політики щодо осіб з обмеженими функціями здоров'я в Україні.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>2. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації</p>

					<p>дослідницьких та інноваційних проєктів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>5. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>6. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> <li>7. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Теорія і спеціальна методика з виховання дітей з вадами мовлення</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> є озброєння студентів знаннями з теорії та методики спеціального виховання дітей з вадами мовлення в сім'ї та спеціальних закладах.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення студентів з теоретичними основами спеціальних методик навчання і виховання дітей з вадами мовлення; навчання умінню застосовувати теоретичні знання з даного курсу та споріднених дисциплін і знання, здобуті при самостійному опрацюванні спеціальної літератури, на практиці; навчання складання конспектів занять, бесід з батьками, текстів та методичних розробок дидактичних ігор, вправ; навчання планування спільної роботи логопеда з вихователями з розвитку мовлення та інших розділів програми навчання і виховання дітей з вадами мовлення; ознайомлення з передовим педагогічним досвідом працівників спеціальних установ для дітей з порушеннями мовлення.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система спеціальних закладів для дітей з вадами мовлення в Україні.</li> <li>2. Виховання дітей з порушеннями мовлення в сім'ї.</li> <li>3. Зміст і форми організації корекційно-виховного процесу в дошкільних навчальних закладах для дітей з порушеннями мовлення.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>6. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>7. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>8. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>9. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>10. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> <li>11. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Професійно-педагогічна діяльність гувернера в умовах сім'ї</b></p>		<p>1</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> сформувати у здобувачів вищої освіти поняття про професійно-педагогічну діяльність гувернера в сім'ї; допомогти їм в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо навчання і виховання особистості в сім'ї та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> з'ясувати науково-теоретичні підходи до аналізу сучасного гувернерства як об'єктивно існуючого педагогічного явища та освітньо-виховної системи України; сформувати готовність до професійно-педагогічної діяльності майбутніх гувернерів в умовах сім'ї.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сім'я як соціальний інститут виховання дитини.</li> <li>2. Гувернерство як своєрідна педагогічна система індивідуальної освіти дитини в сім'ї.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>2. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>3. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>4. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>5. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>2. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>3. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<p><b>Основи етикету</b></p>		<p>1</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів вищої освіти необхідних теоретичних знань про сутність, структуру, функціональну заданість етикету в організації майбутньої професійної діяльності гувернера в умовах сім'ї.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> оволодіти базовими знаннями теоретичних засад розвитку етикету як соціокультурного феномену, засвоїти основні поняття і моделі етикетної поведінки, а саме: структурні складові етикету, його функціональну заданість в організації й</p>

					<p>упорядкуванні соціально-професійних зв'язків, колективних і індивідуальних видів поведінки, навчитись досліджувати етикет як аксіологічний компонент поведінки дитини дошкільного віку.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи сучасного етикету.</li> <li>2. Діловий етикет гувернера.</li> <li>3. Методика навчання дошкільників правилам сучасного етикету.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>2.Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>3.Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4.Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</li> <li>5.Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>6.Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>7.Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>3. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<p><b>Організація приватного дошкільного виховання</b></p>		<p>2</p>	<p>Кафедра дошкільної освіти</p>	<p>РПНД, КНМЗНД</p>	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> вивчення актуальних напрямів розвитку приватного дошкільного виховання в Україні та в інших країнах, ознайомлення студентів із необхідною нормативно-правовою базою, що регулює діяльність приватних закладів дошкільної освіти, а також вивчення алгоритму відкриття таких закладів за власним бізнес-планом.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення студентів з історією розвитку, теорією та практикою освітньої діяльності приватних закладів дошкільної освіти в Україні; розробка власного бізнес-плану з надання освітніх послуг дітям дошкільного віку.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Історія розвитку системи приватного дошкільного виховання в Україні.</li> <li>2. Міжнародний досвід організації дошкільного виховання.</li> <li>3. Бізнес-план організації приватного закладу дошкільної освіти та адміністративно-правові аспекти його реалізації.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначати основні актуальні напрями розвитку приватної дошкільної освіти в Україні.</li> <li>2. Виокремлювати умови та принципи появи та активного розвитку приватного дошкільного виховання.</li> <li>3. В процесі роботи з методичними матеріалами та періодичними виданнями вміти аналізувати, узагальнювати зміст статей, виокремлювати основні думки, робити висновки із запропонованої проблеми.</li> <li>4. Вміти формулювати, виокремлювати, систематизувати завдання приватної дошкільної освіти на сучасному етапі.</li> <li>5. Виховувати зацікавленість управлінницькою діяльністю та організації приватного закладу дошкільної освіти.</li> <li>6. Розвивати творчість, уяву, винахідливість у виконанні проекту.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність складати бізнес-план створення власного приватного закладу дошкільної освіти.</li> <li>2. Здатність створювати приватні заклади дошкільної освіти та організувати освітній процес у таких закладах.</li> <li>3. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в умовах приватного закладу дошкільної освіти.</li> <li>4. Здатність до організації співпраці приватного закладу дошкільної освіти з різними комунальними та соціальними інституціями, категоріями фахівців тощо.</li> <li>5. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентоспроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Основи кулінарії та дитячого харчування</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> озброєння здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта спеціалізації «Гувернерство» вузькоспрямованими, предметними знаннями з основ кулінарії, уміннями і навичками щодо організації дитячого харчування.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> створити умови для формування у здобувачів вищої освіти широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу організації дитячого харчування, яка включає знання вікових особливостей та норм харчування дітей і на цій основі розвивати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності гувернера (сімейного вихователя) дітей дошкільного віку.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні питання науки про дитяче харчування.</li> <li>2. Організація раціонального харчування дітей.</li> <li>3. Основи кулінарії в роботі гувернера.</li> </ol>



				<p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</li> <li>2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>3. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>4. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</li> <li>5. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</li> <li>6. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> <li>7. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</li> <li>8. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Готовність до організації фінансово -господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</li> <li>5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</li> <li>9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
--	--	--	--	--

<b>Експериментальна психологія</b>		1	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння основ методології наукового пізнання психіки, методів та методик психологічного дослідження, формування наукового світогляду, принципів вимірювання психологічних особливостей людини, основ психометрики.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> розширити уявлення про методологічні основи дослідження психіки; ознайомити з процедурою, етапами проведення психологічного дослідження; формувати усвідомлення необхідності чіткої фіксації мети, правильного визначення об'єкта та предмета конкретного психологічного дослідження; формування орієнтації дослідження на відтворюваність результату.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступ до наукового дослідження.</li> <li>2. Планування та контроль психологічного експерименту</li> <li>3. Теорія психологічного вимірювання</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначати мету діагностики.</li> <li>2. Обрати найефективніший діагностичний інструментарій.</li> <li>3. Безпосередньо одержувати дані і провести відбір особливо важливих матеріалів.</li> <li>4. Формулювати і обґрунтовувати гіпотезу дослідження.</li> <li>5. Планувати і проводити емпіричне психологічне дослідження. Інтерпретувати і аналізувати результати дослідження.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>2. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>3. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Ігрова психологічна корекція</b>		1	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> розширити знання студентів про основні сучасні психотерапевтичні школи та ознайомити з практичними методами та вправами.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомлення з основними терапевтичними методами та методиками ігрової психологічної корекції дитини дошкільного віку; оволодіння практичними прийомами, техніками, та вміннями адекватно їх застосовувати у психокорекційній роботі з дітьми та їх сім'ями; оволодіння основними технологіями психокорекційної роботи та вмінням аналізувати їх ефективність для кожного конкретного випадку.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні та методичні аспекти основ психокорекції.</li> <li>2. Методи ігрової психокорекції</li> <li>3. Технології психокорекційної роботи</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узагальнювати основні напрямки сучасної ігрової терапії</li> <li>2. Аналізувати основні завдання ігротерапії: діагностичні, корекційні, терапевтичні та навчальні.</li> <li>3. Визначати індивідуальні та групові форми ігрової терапії.</li> <li>4. Визначати категорії дітей, які потребують групової форми ігротерапії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами</li> <li>3. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Діагностика та корекція сімейних відносин</b>		2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння теоретичних основ про сучасні сімейні стосунки: генезис; історичне становлення сім'ї, закономірності створення, функціонування, розвитку і руйнування сім'ї як колективного суб'єкта, первинні умови соціалізації індивіда в родині, а також можливі відхилення у розвитку стосунків між членами сім'ї та їх корекція, практичне використання методів та технологій роботи з сім'ями.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> ознайомити з науковими основами розвитку й функціонування подружніх та сімейних стосунків, прикладними труднощами психології сімейних відносин як наукової дисципліни; формувати знання про сучасну сім'ю і сімейні відносини, що мають свої специфічні особливості в життєдіяльності; вчити розробляти та використовувати корекційні заходи щодо надання психологічної допомоги членам родини.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соціальний контекст сімейних відносин: динаміка, стабільність та руйнування</li> <li>2. Дитячо-батьківські і сіблінгові відносини в родині</li> <li>3. Психологічна допомога та корекція сімейних відносин</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опанувати відмітні риси психологічного консультування і психотерапії.</li> <li>2. Засвоїти принципи психологічного консультування сім'ї.</li> <li>3. Впроваджувати механізми психологічної корекції сімейних стосунків.</li> <li>4. Знати особливості використання методів і прийомів сімейного консультування.</li> <li>5. Визначати доцільність застосування сімейної психотерапії.</li> <li>6. Знати принципи і стадії процесу сімейної психотерапії на основі різних підходів.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти</li> </ol>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості</li> <li>3. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>4. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<b>Методи активного соціально-психологічного навчання (АСПН)</b>		2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння студентами теоретичних основ і практики організації активних методів навчання, осмислення сутності методів активного соціально-психологічного навчання; знайомство з основними техніками проведення групових форм роботи.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> розвивати здатність студентів до аналізу недиференційованих завдань; формувати вміння і навички використання різних методів навчання в конкретних професійних цілях; засвоїти різноманітні техніки і прийоми групових форм роботи; розвивати вміння та навички, необхідні для роботи у тренінгових групах в якості керівника; засвоїти основні принципи проведення тренінгових занять у групах АСПН; оволодіти техніками самопізнання і саморегуляції.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні передумови активного соціально-психологічного навчання</li> <li>2. Особливості методів навчання та пізнанням</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знати теоретичні основи використаних методів активного соціально-психологічного навчання;</li> <li>2. знати й вміти використовувати основні методи активного соціально-психологічного навчання в залежності від цілей і задач роботи;</li> <li>3. професійно коректно проводити процедуру використання різних методів активного соціально-психологічного навчання;</li> <li>4. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> </ol>

<b>Мовленнєва компетенція фахівця дошкільної освіти</b>		1	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> необхідність переосмислити професійну підготовку фахівця, спроможного забезпечити соціалізацію дошкільника через мовленнєву комунікацію назріла й у зв'язку з реформуванням змісту дошкільної освіти, упровадження нових стандартів дошкільної освіти та нових навчальних програм для дітей дошкільного віку. Метою вивчення мови в дошкільних навчальних закладах є формування такої ключової компетентності дошкільника, як комунікативна. Вона виявляється у здатності успішно послугоуватися мовою (всіма видами мовленнєвої діяльності) в процесі спілкування, пізнання навколишнього світу, розв'язання життєво важливих завдань.</p> <p><i>Завдання вивчення курсу:</i> забезпечення належної якості навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі; культура мовлення майбутніх фахівців дошкільної освіти; система лінгвістичних дисциплін у своїй єдності забезпечують належний мовленнєвий розвиток.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення поняття компетентність. Загальні положення, види, суть.</li> <li>2. Формування мовленнєвих і комунікативних компетенцій.</li> <li>3. Мистецтво комунікації фахівця дошкільної освіти.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i>          ПР-05. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i>          ЗК-02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).          ЗК-05. Здатність працювати в команді.          ЗК-07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<b>Іноземна мова</b>		1	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування професійно-комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної та прагматичної) здобувачів вищої освіти (далі - ЗВО) для забезпечення їх ефективного спілкування у професійному середовищі.</p> <p><i>Завдання вивчення курсу:</i> сформувати у ЗВО відповідну базу знань для вільного користування англійською мовою у професійному середовищі; забезпечити володіння чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні; забезпечити розуміння ЗВО механізмів здійснення аудіювання; відпрацювати практичні уміння і навички вибору і використання адитивних вправ; удосконалити мовленнєву підготовку шлях використання автентичних англомовних матеріалів; допомогти та спонукати ЗВО демонструвати впевненість і позитивну мотивацію у користуванні англійською мовою.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <p><b>Змістовий модуль 1. The education system of Ukraine, EU and the USA</b>          Тема 1. Preschool education          Тема 2. Primary education          Тема 3. Secondary education          Тема 4. Higher education          Тема 5. Vocational education</p> <p><b>Змістовий модуль 2. Teaching profession in Ukraine, EU and the USA</b></p>

					<p>Тема 1. Teacher training System Тема 2. Recruitment, requirements, criteria of professionalism Тема 3. Integration of ICT in teacher education\activity <b>Змістовий модуль 3. Applying for a job</b> Тема 1. Writing CV, cover letter, letter of recommendation Тема 2. The educational institution where I work <i>Результати навчання:</i> ПР-05. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. <i>Компетентності:</i> ЗК-02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-05. Здатність працювати в команді. ЗК-07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<b>Психологічні основи викладання іноземної мови</b>		2	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> огляд та практичне застосування психологічних засад при викладанні іноземної мови. <i>Завдання вивчення курсу:</i> виявити, вивчити і описати психологічні особливості та закономірності інтелектуального та особистісного розвитку людини в різних умовах навчально-виховної діяльності, освітнього процесу; розкриття механізмів і закономірностей, що навчає і виховує вплив на інтелектуальний і особистісний розвиток учня; визначення механізмів і закономірностей освоєння соціокультурного досвіду, його структурування, збереження в індивідуальній свідомості того, хто навчається і використання в різних ситуаціях; визначення зв'язку між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня і формами, методами, що беруть участь у процесі навчання (співпраця, активні форми навчання та ін.); визначення особливостей організації та управління навчальною діяльністю учнів і вплив цих процесів на їх інтелектуальний, особистісний розвиток. <i>Змістовні модулі:</i> 1. Педагогічна психологія: становлення, сучасний стан. 2. Навчання — глобальний об'єкт педагогічної психології. 3. Навчально-педагогічне співробітництво та комунікація у навчальному процесі. <i>Результати навчання:</i> ПР-05. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. <i>Компетентності:</i> ЗК-02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-05. Здатність працювати в команді. ЗК-07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>

<b>Країнознавство</b>		2	Кафедра англійської філології	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> навчити студентів вільно і правильно спілкуватися англійською мовою з дотриманням фонетичних, граматичних, лексико-синтаксичних та стилістичних норм, опанувати навички лінгвостилістичного аналізу наукового та художнього текстів, реферувати іноземною мовою суспільно-політичні, літературознавчі та лінгвістичні тексти; розвивати вміння передавати інформацію загальнополітичного і суспільно-політичного змісту в різних видах робіт, формувати професійну компетентність особистості як синтез змістовного та структурного компонентів (Лінгвокраїнознавство). Ознайомити та систематизувати знання студентів з історії, фізичної та економічної географії, державного та суспільно-політичного устрою, культурою тощо англословних країн, і зокрема Великобританії, США, Канади, Австралії та Нової Зеландії (Країнознавство).</p> <p><i>Завдання курсу:</i> навчити студентів здійснювати лінгвостилістичний аналіз оригінальних художніх текстів із урахуванням навичок та вмінь, отриманих у практичних та теоретичних курсах; опрацьовувати мовні зразки, типові моделі та кліше, які демонструють функціонально-стильові особливості сучасної англійської мови; розвивати навички аналізу лексичних одиниць (виявлення полісемії, підбір синонімів, антонімів); розвивати навички перекладу англійського тексту українською мовою; систематизувати та розширювати словниковий запас; розвивати комунікативні навички; формувати здатність обговорювати й аналізувати художні твори з позицій ідейного змісту, композиційних і індивідуально-стилістичних особливостей; пояснювати лінгвістичні причини перекладацьких труднощів. Ознайомити з географічним положенням, кліматичними особливостями країн мови, що вивчається; представити хронологію історичного розвитку цих країн; охарактеризувати політичний устрій та економічну ситуацію країн мови, що вивчається; окреслити культурні особливості, систему освіти, традиції, звичаї країн англійської мови тощо.</p> <p><i>Змістовні модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Змістовий модуль 1. Аудиторні заняття.</li> <li>2. Lecture 1 / Seminar 1. Geographical Survey and Political System of Great Britain.</li> <li>3. Lecture 2 / Seminar 2. Medieval Britain.</li> <li>4. Lecture 3 / Seminar 3. Britain in the 17th, 18th and 19th centuries.</li> <li>5. Lecture 4 / Seminar 4. National emblems of UK. British holidays and traditions.</li> <li>6. Britain in the 20th century and Present-day political situation.</li> <li>7. Lecture 5 / Seminar 5. Geographical Survey and Political System of the USA. A Period of Exploration.</li> <li>8. Lecture 6 / Seminar 6. A Period of Colonization. War for Independence. Settling the West.</li> <li>9. Lecture 7 / Seminar 7. The Civil War. Reconstruction. Industrial Growth. The United States in the 20th Century. Present-day America.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i>          ПР-05. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p>
-----------------------	--	---	-------------------------------	--------------	---

					<p><i>Компетентності:</i>  ЗК-02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК-05. Здатність працювати в команді.  ЗК-07. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p><b>Педагогіка і психологія інклюзивної освіти дітей дошкільного віку</b></p>		1	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними засадами інклюзивної освіти, понятійним апаратом, науковими та методологічними положеннями; формування у них системи наукових уявлень про інклюзивне навчання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами; забезпечення професійної готовності здобувачів вищої освіти до реалізації інклюзивної моделі освіти на рівні дошкільної системи освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> поглиблення психолого-педагогічних знань студентів за актуальними питаннями інклюзивної освіти в Україні та за кордоном; ознайомлення студентів з основними технологіями психолого-педагогічного супроводу суб'єктів інклюзії у закладі дошкільної освіти; розвиток у студентів професійно важливих особистісних якостей (толерантності, співчуття, професіоналізму тощо); формування та вдосконалення дослідницьких, конструктивних, проєктивних умінь майбутніх фахівців у галузі педагогіки і психології інклюзивної освіти.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація і зміст інклюзивної практики в закладі дошкільної освіти.</li> <li>2. Теоретичні основи побудови системи супроводу розвитку дітей з особливими освітніми потребами в дошкільній освіті.</li> <li>3. Психолого-педагогічні засади формування професійної культури педагогів інклюзивної освіти.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>2. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</li> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>5. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> <li>6. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з</li> </ol>



					<p>використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
<p><b>Психолого-педагогічний супровід сім'ї дитини з особливими освітніми потребами</b></p>		1	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомити здобувачів вищої освіти з теоретичними основами психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, сформуванню навички і знання надання родинам практичної допомоги.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування здатності використовувати зміст курсу для вирішення практично-пізнавальних, ціннісно-орієнтованих і комунікативних завдань і проблем психолого-педагогічного супроводу родини дитини з ООП; формування професійно-значущих якостей майбутніх педагогів інклюзивної освіти, спрямованих на організацію спеціального середовища в умовах сімейного виховання дитини з ООП з врахуванням структури її дефекту і індивідуальних психолого-педагогічних особливостей.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Організація і зміст психолого-педагогічного супроводу родини, що виховує дитину з особливими освітніми потребами.</li> <li>Корекційно-педагогічні технології супроводу родини дитини з порушеннями психофізичного розвитку.</li> <li>Особливості сімейного виховання дітей з особливими освітніми потребами в Україні та за кордоном.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</li> <li>Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації</li> </ol>

				<p>освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>	
<b>Виховання дітей з особливими потребами</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> підготувати майбутніх педагогів інклюзивної освіти до виховання дітей раннього, молодшого та старшого дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку в закладах дошкільної освіти</p> <p><i>Завдання курсу:</i> вивчити особливості виховання дітей з особливими освітніми потребами дітей раннього та дошкільного віку; сформувати уявлення про роль педагога в реалізації виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; сформувати уявлення про можливості взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї при організації сімейного виховання дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологічні засади виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку у закладі дошкільної освіти.</li> <li>2. Виховний потенціал навчально-реабілітаційного процесу у інклюзивному закладі дошкільної освіти.</li> <li>3. Напрями виховання дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами.</li> </ol> <p><i>Результати навчання:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</li> <li>2. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.</li> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком</li> </ol>

					<p>особистості дитини.</p> <p>5. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>6. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p><i>Компетентності:</i></p> <p>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>
<b>Технології в інклюзивній освіті дітей дошкільного віку</b>		2	Кафедра дошкільної освіти	РПНД, КНМЗНД	<p><i>Мета вивчення курсу:</i> формування у студентів розуміння теоретичних основ і практичних механізмів побудови інклюзивної освітньої середовища, формування компетенцій, які забезпечують вирішення завдань супроводу дитини, педагогів, сім'ї в умовах інклюзивної дошкільної освіти.</p> <p><i>Завдання курсу:</i> формування знань про теоретичні і методичні підходи до організації освітньої діяльності дошкільнят в умовах інклюзивної освіти; формування здатності до проектування педагогічних технологій і реалізації їх елементів в умовах інклюзивної дошкільної освіти; формування здатності до аналізу інклюзивного освітнього середовища як цілісної системи.</p> <p><i>Змістові модулі:</i></p> <p>1. Педагогічні технології інклюзивного навчання: класифікація та особливості застосування в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>2. Технології інклюзивної освіти дошкільників з різними порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>3. Технології організації інклюзивного освітнього простору з врахуванням особливих освітніх потреб дітей.</p> <p><i>Результати навчання:</i></p> <p>1. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї</p>

				<p>в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</li> <li>3. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</li> <li>4. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</li> <li>5. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</li> </ol> <p><i>Компетентності:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</li> <li>2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</li> <li>3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</li> <li>5. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</li> <li>6. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</li> <li>7. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</li> </ol>
--	--	--	--	--