

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра практичної психології



КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ

(для освітньо-професійної програми
053 Психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти)

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри практичної психології (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 053 Психологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Стуліка О.Б., Тищенко Л.В. Маріуполь, МДУ, 2021 – 24 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри практичної психології для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

О.Б. Стуліка, кандидат психологічних наук, доцент
кафедри практичної психології, в.о. завідувача
кафедри практичної психології;

Л.А. Варава, кандидат психологічних наук, доцент
кафедри практичної психології;

Л.В. Тищенко, кандидат психологічних наук, доцент
кафедри практичної психології;

О.І. Ревякіна, асистент кафедри практичної психології;

Рекомендовано кафедрою практичної психології (протокол № 1 від 31 серпня 2021 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 2 від 20.10.2021 року)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Опис вибірових навчальних дисциплін професійної підготовки .	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 053 «Психологія» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри практичної психології відповідно до вимог освітньо-професійної програми «Практична психологія»:

- ✓ є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія освіта на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- ✓ є свідченням спроможності кафедри практичної психології МДУ оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною освітньо-професійною програмою;
- ✓ змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності студентів під час проведення аудиторних занять і організації СРС спрямовані на формування професійних компетентностей, в т.ч. соціальних навичок, у здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 053 Психологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

Назва навчальної дисципліни	ОПП, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Наявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
Актуальні проблеми психології (з курсовою роботою)	Практична психологія	2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> полягає у створенні умов для забезпечення теоретичної грамотності та професійної рефлексії психолога-магістра, що відображається у порозумінні ним специфіки сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних проблем психології. <i>Завдання курсу:</i> Формування спеціальних знань, необхідних для аналізу класичних та сучасних психологічних теорій та їх науково-методологічних та прикладних можливостей; формування спеціальних вмінь, що забезпечують реалізацію науково-дослідницької та професійно-практичної діяльності психолога. <i>Змістові модулі:</i> 1. Теоретична психологія як область психологічної науки. 2. Дискусії з сучасних ключових проблем психології.

					3. Практична розробка сучасних запитів (курсова робота) <i>Результати навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.
--	--	--	--	--	--

					Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію
Сучасні тенденції розвитку психологічної науки (з курсовою роботою)	Практична психологія	2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> полягає у створенні умов для забезпечення теоретичними знаннями та практичними навичками професійної рефлексії психолога-магістра, у детальній розробці проблем сучасного етапу розвитку психологічної теорії та практики, пошуків рішення основних її проблем. <i>Завдання курсу:</i> Структурування спеціальних знань, необхідних для аналізу психологічних теорій та їх науково-методологічних та прикладних можливостей (класичних та сучасних); формування практично спрямованих вмінь та навичок з подальшою можливістю їх реалізації в науково-дослідницької та професійно-практичній діяльності психолога. <i>Змістові модулі:</i> 1. Класичний вектор психологічної науки. 2. Базові тенденції розвитку психології. 3. Практична розробка сучасних запитів (курсова робота) <i>Результати навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Вміти

				організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію
--	--	--	--	---

Рефлексивне управління в структурі життєдіяльності	Практична психологія	2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> опанування психологічної сутності феномену рефлексивного управління як умови здійснення й організації власного життя особистістю. <i>Завдання курсу:</i> формування професійного розуміння психологічного механізму рефлексії; усвідомлення принципу «життя як проект»; розвиток компетенцій з психологічного супроводу особистості як суб'єкта власного життя. <i>Змістові модулі:</i> 1. Рефлексивне управління як предмет психологічного вивчення. 2. Прикладні аспекти розвитку рефлексивного управління особистості. <i>Результати навчання:</i> робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> здатність розробляти та управляти проектами; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; здатність надавати психологічний супровід суспільним організаціями, громадам, проектам.
---	----------------------	---	-------------------------------	--------------	---

Психологія особистісних рішень	Практична психологія	2	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> створення умов для науково-теоретичного вивчення та прикладного опанування психологічного феномену «особистісне рішення». <i>Завдання курсу:</i> поглиблення професійного розуміння сутності феномену прийняття рішення; усвідомлення механізмів формування здатності особистості до прийняття рішень; розвиток професійних навичок з психологічного супроводу особистості в ситуації прийняття рішення. <i>Змістові модулі:</i> 1. Феномен прийняття рішення як предмет психологічного вивчення. 2. Прикладні аспекти й механізми прийняття особистісних рішень. <i>Результати навчання:</i> робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно
---------------------------------------	----------------------	---	-------------------------------	--------------	--

					від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
Психологія (залежностей)	Практична психологія	З	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння студентами основних положень і методів психології залежності в їх додатку до завдань клінічної психології; вивчення методологічних основ і теоретичних проблем психології залежної поведінки; ознайомлення з основними психотехнічними прийомами в роботі з залежними і співзалежними особами, обговорення практичних завдань, що стоять перед психологами, які використовують у своїй діяльності різні прийоми психологічного консультування, психокорекції та психотерапії. <i>Завдання курсу:</i> надати уявлення щодо психології залежностей як самостійної проблематики у психології; проаналізувати сучасні концепції формування залежної поведінки у контексті феномену єдності залежних розладів; охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; розглянути основні принципи психологічної корекції залежних розладів; забезпечити засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок з психологічного консультування та психотерапії залежних і співзалежних осіб. <i>Змістові модулі:</i>

					1. Закономірності розвитку залежностей. 2. Чинники та механізми формування залежних розладів. 3. Особливості роботи психолога з різними видами залежностей. <i>Результати навчання:</i> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству. <i>Компетентності:</i> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
--	--	--	--	--	---

Психологія (адикції)	Практична психологія	3	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння студентами основних положень і методів психології залежності в їх додатку до завдань клінічної психології; вивчення методологічних основ і теоретичних проблем психології залежної поведінки; ознайомлення з основними психотехнічними прийомами в роботі з залежними і співзалежними особами, обговорення практичних завдань, що стоять перед психологами, які використовують у своїй діяльності різні прийоми психологічного консультування, психокорекції та психотерапії. <i>Завдання курсу:</i> надати уявлення щодо психології залежностей як самостійної проблематики у психології; проаналізувати сучасні концепції формування залежної поведінки у контексті феномену єдності залежних розладів; охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; розглянути основні принципи психологічної корекції залежних розладів; забезпечити засвоєння студентами теоретичних знань та практичних навичок з психологічного консультування та психотерапії залежних і співзалежних осіб. <i>Змістові модулі:</i> 1. Загальна характеристика адиктивної поведінки. 2. Види адиктивної поведінки. <i>Результати навчання:</i> Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних
---------------------------------	-------------------------	---	-------------------------------------	-----------------	--

					інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Здійснювати заходи попередження і протидії фізичному/психічному насильству. <i>Компетентності:</i> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях
Практикум (Психодрама)	Практична психологія	3	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> ознайомити студентів з теоретичними основами психодрами, її базовими поняттями та техніками роботи з різними особистісними та груповими проблемами. <i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів з підходом Я.Л. Морено до дослідження проблем міжособистісної взаємодії, з психодрамою як психотерапевтичним методом; дати уявлення про основні етапи роботи

				керівника психодрами, завданнях, пов'язаних з її практичним проведенням; ознайомити з базовими психодраматичний поняттями, техніками і вправами, спрямованими на створення в групі атмосфери довіри і саморозкриття. <i>Змістові модулі:</i> 1. Психодрама як психотерапевтичний метод. 2. Основні етапи роботи керівника психодрами, завдання, пов'язані з її практичним проведенням. 3. Базові психодраматичні поняття, техніки і вправи, спрямовані на створення в групі атмосфери довіри і саморозкриття. <i>Результати навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. <i>Компетентності:</i> Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих
--	--	--	--	---

					методів та технік. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
Соціально-психологічна експертиза	Практична психологія	3	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> навчити студентів основам здійснення психологічної експертизи як особливого виду професійної діяльності, спрямованого на вирішення різноманітних психологічних проблем. <i>Завдання курсу:</i> навчити використовувати знання різних галузей психології, психодіагностики, психокорекції для здійснення основних видів експертної діяльності; розкрити теоретичні питання, що стосуються загальних організаційних особливостей психологічної експертизи, а також психологічні характеристики окремих категорій осіб, які стають об'єктами експертизи; студенти мають навчитися використовувати різноманітні методи та методики для здійснення задач експертизи, вільно володіти психодіагностичним інструментарієм та навичками складання експертних висновків. <i>Змістові модулі:</i> 1. Психолого-педагогічна експертиза.

					2. Судово-психологічна та комплексна гуманітарна експертизи. <i>Результати навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність розробляти та управляти проектами Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися
--	--	--	--	--	---

					загальнолюдськими цінностями
Психологія емоційних явищ	Практична психологія	З	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> формування у здобувачів розуміння теоретико-методологічного підґрунтя емоційної сфери особистості, її структури, нейрофізіологічних та психофізіологічних механізмів функціонування; усвідомлення різноманіття проявів емоційних станів в структурі психічного життя індивіда; розвиток здатності до професійного аналізу індивідуальних особливостей та проявів емоційних процесів / станів / настроїв / афектів; опанування психологічних інструментів аналізу індивідуальних особливостей функціонування та прояву емоційних процесів і станів особистості / групи / колективу; формування професійних навичок психологічної допомоги клієнту з опанування процедур самоаналізу та саморегуляції власних емоційних станів. <i>Завдання курсу:</i> розширення інформованості студентів про різноманіття емоцій і характер їх впливу на психічне життя людини; усвідомлення амбівалентності емоцій, розкриття залежності емоційних переживань від об'єктів, які викликають відповідні емоції або на які спрямовані ці емоції; визначення значущості емоцій для життя і діяльності людини (для пізнання, для міжособистісної взаємодії, для виховання та ін.); виховання культури емоцій, усвідомлення необхідності переходу від імпульсивного реагування до саморегуляції, виховання соціально прийнятних форм вираження емоцій і почуттів.

					<i>Змістові модулі:</i> 1. Емоційні явища як предмет психологічного дослідження 2. Природа й розвиток емоційної сфери особистості в онтогенезі. Зміни в емоційній сфері індивіда в процесі життєдіяльності 3. Індивідуальні особливості емоційної сфери. Емоційність як психологічний феномен. <i>Результати навчання:</i> розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. <i>Компетентності:</i> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
--	--	--	--	--	--

Психологічний розвиток особистісного потенціалу	Практична психологія	3	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> набуття здобувачами систематизованих професійних знань щодо множинних потенціалів особистості та специфіки кожного з них; створення умов для опанування психологічних методів та прийомів розвитку особистісних потенціалів. <i>Завдання курсу:</i> формування у здобувачів чітких уявлень щодо феномену особистісного потенціалу індивіда; створення розуміння сутності внутрішніх механізмів розгортання / використання / трансформації особистісних потенціалів; розвиток професійних навичок використання психологічних методів і прийомів розвитку особистісного потенціалу людини. <i>Змістові модулі:</i> 1. Загальна характеристика потенціалів особистості. 2. Прикладні аспекти використання / розвитку та трансформації множинних особистісних потенціалів. <i>Результати навчання:</i> робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість; розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. <i>Компетентності:</i> здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову,
--	----------------------	---	-------------------------------	--------------	---

					психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Психологія усвідомленого батьківства	Практична психологія	З	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> засвоєння основ перенатального розвитку та особливостей впливу соціальної взаємодії батьків на подальший розвиток дитини, забезпечення психологічно коректного супроводу майбутніх батьків під час перенатального розвитку їх дитини. <i>Завдання курсу:</i> ознайомити студентів з впливом особливостей перенатального розвитку на характер дорослої людини; дослідити особливості взаємодії майбутніх батьків; визначити роль кожного з членів сім'ї у цей період; розглянути чуттєвість жінки під час вагідності; визначити особливості післяродового відновлення та емоційне вигорання батьків. <i>Змістові модулі:</i> 1. Батьківство як інтегральне психологічне утворення 2. Психічне здоров'я батьків до та після пологів 3. Система профілактики девіантного батьківства <i>Результи навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Робити

					психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. <i>Компетентності:</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
Соціально-психологічні чинники формування ціннісного	Практична психологія	3	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗНД	<i>Мета вивчення курсу:</i> вивчення проблеми ціннісного ставлення до батьківства; змістовних особливостей та структури ціннісного ставлення до батьківства; формування ціннісного ставлення до батьківства на основі реалізації комплексу просвітницьких, тренінгових та консультативних заходів.

Відношення до батьківства					<i>Завдання курсу:</i> Виявити особливості та характеристики феномену «девіантне батьківство; уточнити сутність понять «усвідомлене батьківство», «молода сім'я», «психолого-педагогічне супроводження»; вивчити особливості усвідомленого батьківства у сучасній сім'ї; визначити психологічні чинники формування свідомого батьківства; виявити типологічні групи молодих сімей за фактором свідомості батьківства.. <i>Змістові модулі:</i> 1. Особливості перенатального розвитку дитини 2. Життя втрюх – соціальний та психічний аспект 3. Модель психолого-педагогічного супроводу формування усвідомленого батьківства <i>Результати навчання:</i> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. <i>Компетентності:</i> Здатність застосовувати знання у практичних
---	--	--	--	--	---

					ситуаціях. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
--	--	--	--	--	--