

Міністерство освіти і науки України
Маріупольський державний університет
Психолого-педагогічний факультет
Кафедра педагогіки та освіти



КАТАЛОГ ЕЛЕКТИВНИХ ДИСЦИПЛІН

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ

(для освітньо-професійної програми

**073 «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Маріуполь – 2021

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки кафедри педагогіки та освіти (для освітньо-професійної програми за спеціальністю 073 Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти): інформ. видання / уклад. Задорожна-Княгницька Л.В., Нетреба М.М. Маріуполь, МДУ, 2021 – 21 с.

В інформаційному виданні подано анотований перелік елективних дисциплін, які пропонуються викладачами кафедри педагогіки та освіти для включення в освітньо-професійну підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Призначено для здобувачів вищої освіти з метою формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вивчення елективних дисциплін.

Розробники програм вибіркових дисциплін:

Л.В. Задорожна-Княгницька, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та освіти

Н.Ю. Воєвутко, кандидат педагогічних наук, в.о. завідувач кафедри педагогіки та освіти;

Р.М. Мойсеєнко, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

М.М. Нетреба, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.Б. Тимофєєва, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти;

І.В. Хаджинова, асистент кафедри педагогіки та освіти;

Рекомендовано кафедрою педагогіки та освіти (протокол № 1 від 30 серпня 2021 року).

Затверджено Вченою радою психолого-педагогічного факультету (протокол № 1 від 16.09.2021 року)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Дисципліни професійної підготовки.....	5

Пояснювальна записка

ДО УВАГИ КОРИСТУВАЧІВ КАТАЛОГУ

Каталог елективних дисциплін для здобувачів другого (магістерського) ступеня за спеціальністю 073 «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Освітньо-професійної програми «Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти»:

- є *систематизованим переліком* елективних дисциплін професійної підготовки, які кафедра пропонує для освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти;
- є *свідченням спроможності кафедри* оперативно задовольнити освітні потреби здобувачів вищої освіти для створення індивідуальної освітньої траєкторії навчання за обраною спеціальністю та підготувати високопрофесійних компетентних педагогічних керівників для закладів загальної середньої освіти, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані завдання розвитку, навчання та виховання учнів; характеризуються наявністю стійких моральних цінностей, національною свідомістю, патріотизмом, готовністю до самореалізації в професійній і громадській діяльності; прагнуть до самоосвіти, самовдосконалення на засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей.

Змістовні модулі дисциплін, форми навчання, методи активізації пізнавальної активності здобувачів освіти під час проведення аудиторних занять і організації СРС *спрямовані на формування професійних компетентностей* у здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні.

Каталог складено з урахуванням діючої тимчасової освітньо-професійної програми підготовки фахівців за спеціальністю 073 Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Опис вибірових навчальних дисциплін

Дисципліни професійної підготовки

Назва навчальної дисципліни	ОПШ, для якої пропонується	Семестр вивчення	Кафедра, що пропонує вивчення НД	Нааявність навчально-методичного забезпечення (РПНД, навчальний посібник тощо)	Опис НД
<i>Соціологія управління</i>	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	II	<i>Кафедра філософії та соціології</i>	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: з'ясувати соціологічні аспекти організації та управління загалом та навчально-виховним закладом зокрема.</p> <p>Завдання курсу: вивчити теоретичні проблеми соціального управління та оволодіти навичками їх соціологічної інтерпретації; сформувати здібності використання соціологічних знань під час розробки і втілення інноваційних проектів, а також в управлінському консультуванні; оволодіти методами аналізу та розробки соціальних технологій управління.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи соціології управління. 2. Організація як соціальний феномен та об'єкт соціології. <p>Результати навчання:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу. • Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу). <p>Компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК2); 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6). 3. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); 4. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію (СК9).
Теорія і практика лідерства	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	II	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: познайомити магістрів с сутністю та змістом теорії лідерства, що забезпечує досягнення вищих рівнів професіоналізму в управлінській діяльності.</p> <p>Завдання курсу: ознайомлення здобувачів з основними поняттями акмеології управління, забезпечення розуміння акмеологічного підходу у вивченні розвитку особистості.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність та зміст феномену лідерства. 2. Технологія реалізації лідерства в освіті. 3. Харизматичне лідерство. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності;

				<ul style="list-style-type: none">•аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльностіздійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);•забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту навчального закладу <p>Компетентності:</p> <p>1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, впевнене та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією в професійній діяльності, в публічному просторі, приватному спілкуванні; інформаційна й медіа-грамотність, алгоритмічне мислення, навички безпеки в Інтернеті, розуміння етики роботи з інформацією.</p> <p>2.Здатність розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів</p>
--	--	--	--	--

					3. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних та толерантних умов освітнього процесу; здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти; здатність до збереження, дотримання та розвитку встановлених в організації (установі) правил, цінностей та традицій; здатність до урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів
Самоменеджмент керівника закладу освіти	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	II	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: надання ґрунтовних знань у сфері управління своїм розвитком (самоврядування), спеціальних знань, необхідних для досягнення особистих цілей, а також вироблення навичок й умінь в самоврядуванні своєю життєдіяльністю і професійною діяльністю; розвиток соціально-особистісних, професійних та інструментальних компетентностей керівника закладу освіти.</p> <p>Завдання курсу: навчити магістрів розв'язувати завдання самоменеджменту; сформувати основи загальної культури (мислення, почуттів, спілкування, фахової, духовної тощо) й характеру; розвивати культуру розумової праці, забезпечувати духовну зрілість, освіченість, широту кругозору.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи самоменеджменту керівника закладу освіти. 2. Технологія самоменеджменту керівника <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.

					<ul style="list-style-type: none"> • Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу). <p>Компетентності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК2); 2. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6). 4. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); 5. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту (СК3); 6. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом (СК8); 7. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію (СК9).
Педагогічна майстерність керівника	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	III семестр	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Мета навчальної дисципліни: узагальнення й синтез педагогічних знань та практичних умінь здобувачів ВО, формування готовності оптимально й творчо використовувати їх у діяльності керівника навчального закладу на основі теоретичного осмислення суті управлінського процесу як цілісної системи.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни: формувати в магістрів уявлення про сутність управлінської діяльності, її цілісний і творчий характер; розвивати управлінські та організаційні здібності, які в комплексі з іншими забезпечують успішне</p>

				<p>виконання професійних функцій; формувати вміння педагогічної техніки (уміння саморегуляції, мовного і немовного контакту тощо), установки на постійне особистісне та професійне самовдосконалення.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Майстерність керівника як прояв індивідуального професійного стилю. 2. Майстерність управлінської взаємодії. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7); • здатність працювати у команді, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації державною мовою (ЗК8). • здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту (СК3); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5); • здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми (СК6); • здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом (СК8); • здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів для задоволення потреб здобувачів освіти, батьків, інших стейкхолдерів (СК12). <p>Компетентності:</p>
--	--	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах (РН 1); 2. ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення (РН 2); 3. мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність (РН 6); 4. демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач (РН 10); 5. забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу (РН 11).
Організація профільного навчання у закладах освіти	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	II семестр	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: набуття здобувачами знань з теорії і практики організації профільного навчання у ракурсі історичного досвіду України, сучасного стану та нової концепції старшої (профільної) школи.</p> <p>Завдання курсу: набуття знань з історії, нормативно-правової бази організації профільного навчання у закладах освіти; формування вмінь характеризувати структуру профільного навчання, форми та технології реалізації допрофільної підготовки і профільного навчання; моделювання управління профільною школою, організації освітнього процесу за академічних і професійним напрямками.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасний стан організації профільного навчання у закладах освіти. 2. Профільна середня освіта у Концепції Нової української школи.

				<p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах (РН 1); • ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення (РН 2); • проектувати ефективні системи управління організаціями (РН 3); • планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах (РН 5); • застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (РН 8) <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7); • здатність працювати у команді, виявляючи навички публічного мовлення і аргументації державною мовою (ЗК8). • здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); • здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (СК4); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5);
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • здатність до управління закладом освіти та його розвитком (СК10); • здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів для задоволення потреб здобувачів освіти, батьків, інших стейкхолдерів (СК12).
Прикладна культурологія	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	VI семестр	Кафедра культурології	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: набуття здобувачами знань з культурної політики держави; особливостей і умов спільної діяльності закладів освіти і установ культури у національно-патріотичному вихованні учнів, організації дозвілля.</p> <p>Завдання курсу: набуття знань з організації культурного життя постіндустріального суспільства, державної культурної політики; формування умінь визначати напрями спільної діяльності закладів освіти і установ культури, проводити масові заходи, свята.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація культурного життя постіндустріального суспільства. 2. Спільна діяльність закладів освіти і установ культури, культурних центрів дозвілля, аматорських та ініціативних об'єднань тощо. 3. Методика проведення масових свят, фестивалів, форумів у закладів освіти. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7); <p>Компетентності:</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • загальні компетенції: здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7)
Інноваційна діяльність керівника закладу освіти	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	III семестр	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: сформулювати уявлення про інноваційні технології в управлінні школою, підвищити рівень управлінської культури, виробити вміння застосовувати інноваційні системи управління в навчально-виховному процесі.</p> <p>Завдання курсу: огляд спектр сучасних інноваційних систем, методи і засоби оптимізації управління навчальним закладом.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи інноваційної педагогічної діяльності керівника закладу освіти. 2. Системні, модульні та локальні інноваційні технології в освіті. 3. Управління інноваційною діяльністю педагогічного колективу. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення (РН3); • обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї (РН4); <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети

					<p>(ЗК4);</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6). • здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5); • здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість (СК7).
Креативний менеджмент в освіті	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	III семестр	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: надання ґрунтовних знань щодо механізму креативного менеджменту та його значення у підвищенні ефективності управлінської діяльності керівника сучасного навчального закладу.</p> <p>Завдання курсу: формування оперативного мислення керівника щодо організації процесу стратегічного управління та використання технологічних аспектів прийняття стратегічних рішень в умовах невизначеності; озброєння прикладними методиками управління творчим педагогічним колективом, методиками розвитку й використання індивідуальних креативних здібностей педагогів; формування вмінь організації групової роботи команди управління, психологічної сумісності й «колективного розуму».</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні основи креативного менеджменту керівника закладу освіти. 2. Креативне середовище у закладі освіти. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

					<ul style="list-style-type: none"> • обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї. • планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах. • мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність. • застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією. <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6). • здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5); • здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість (СК7).
Організація початкової освіти	Менеджмент. Управління	III семестр	Кафедра педагогіки та освіти	РПНД, КНМЗД	Мета вивчення курсу: ознайомлення здобувачів з організацією, змістом, принципами та методами управління у початковій школі.

	закладом загальної середньої освіти				<p>Завдання курсу: забезпечити умови для опанування магістрами основними поняттями, змістом і принципами побудови управління у дошкільних навчальних закладах, основними документами про функціонування і розвиток початкової школи, методикою методичної роботи і наукової організації праці в умовах школи I ступеня; ознайомити майбутніх керівників початкової школи із основними проблемами і шляхами удосконалення внутрішкільного керівництва школи I ступеня; сформувати вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в умовах початкової ланки освіти.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні засади управління початковою школою. 2. Технологія управління початковою школою. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність. • організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті. • забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу. • вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом). Знати Державні стандарти у сфері освіти для різних рівнів, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у закладі освіти із застосування інноваційних технологій. <p>Компетентності:</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК2); • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6); • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7) • здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів (СК1); • здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5); • здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми (СК6); • здатність до управління закладом освіти та його розвитком (СК10). • здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів для задоволення потреб здобувачів освіти, батьків, інших стейкхолдерів (СК12).
Організація інклюзивного навчання у закладах освіти	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	II семестр	Кафедра практичної психології	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: набуття здобувачами знань з теорії і практики організації інклюзивного навчання у ракурсі історичного досвіду України, сучасного стану та концепції Нової української школи.</p> <p>Завдання курсу: формування цілісної картини щодо історії та сучасного стану організації інклюзивного навчання у закладах освіти України у форматі нормативно-правової бази і практики реалізації інклюзії; формування умінь організації</p>

				<p>інклюзивного навчання у закладі освіти з урахуванням вимог до освітнього середовища, методичного супроводу діяльності вчителя.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Історія інклюзії і сучасний стан в Україні.2. Методика інклюзивного навчання. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none">• Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.• Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті• Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.• Вміти діяти у відповідності до документів, які регламентують професійну поведінку керівника закладу освіти, визначають деонтологічні принципи його управлінської діяльності• Знати Державні стандарти у сфері освіти для різних рівнів, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у закладі освіти із застосування інноваційних технологій <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none">• здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1);• навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3);• здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4);• здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6).
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани (СК2); • здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5); • здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість (СК7). • здатність упроваджувати ефективні педагогічні технології для забезпечення якості освіти відповідно до державних стандартів для задоволення потреб здобувачів освіти, батьків, інших стейкхолдерів (СК12).
Іміджеологія	Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти	III семестр	Кафедра культурології	РПНД, КНМЗД	<p>Мета вивчення курсу: з'ясувати основні складові сучасної іміджології; засоби та інструментарій іміджології для освіти.</p> <p>Завдання курсу: формування умінь застосовувати технології та інструментарій іміджології для вирішення практичних завдань в управлінській діяльності керівника закладу освіти.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Імідж, підходи до розуміння поняття. 2. Імідж керівника закладу освіти. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення (РН3); • обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї (РН4); <p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загальні компетенції: здатність проведення досліджень на відповідному рівні (ЗК1); • здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК4); • здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6);

<p>Персональн ий брендінг керівника</p>	<p>Менеджмент. Управління закладом загальної середньої освіти</p>	<p>III семестр</p>	<p>Кафедра культурології</p>	<p>РПНД, КНМЗД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК7) <p>Мета вивчення курсу: формування у студентів компетентностей щодо персонального брендінгу керівника та управління діловим іміджем з метою підвищення ефективності їх взаємодії з зовнішнім середовищем закладу освіти.</p> <p>Завдання курсу: засвоєння основних правил побудови персонального брендінгу керівника закладу освіти; застосування отриманих знань для створення власного іміджу.</p> <p>Змістові модулі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бренд, брендінг в освіті. Компоненти персонального бренду педагога. 2. Етапи формування персонального бренду керівника закладу освіти. <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення (РН3); • обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї (РН4); • мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність (РН6); • організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті (РН7); • вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами (РН9); • забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу (РН11).
--	---	------------------------	----------------------------------	------------------------	---