

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
протоколом засідання
Вченої ради психолого-педагогічного
факультету
від 24.02.2023 № 6

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)**

для підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність «013 Початкова освіта»
Спеціалізація «Англійська / новогрецька мова
у початковій школі»

м. Київ, 2023

програма підсумкової атестації
для здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова
освіта»

Розробники:

Л.В. Задорожна-Княгницька	декан психолого-педагогічного факультету, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освіти.
О.А.Голюк	кандидат педагогічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри педагогіки та освіти.
Н.Ю.Воевутко	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освіти.

Програма підсумкової атестації обговорена та схвалена на засіданні кафедри
педагогіки та освіти,
протокол від 16 лютого 2023 р. № 7.

Кафедра педагогіки та освіти, 2023 рік
МДУ, 2023 рік

**ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ (АНГЛІЙСЬКА МОВА)
ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР»
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
(ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ)**

Пояснювальна записка

Формою атестації здобувачів вищої освіти для здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) є кваліфікаційний іспит з педагогіки і фахових методик та комплексний кваліфікаційний іспит зі спеціалізації (англійська / новогрецька мова). Програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) для здобувачів першого (бакалаврського) ступеня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачем кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (нова редакція) та базується на програмовому змісті навчальних дисциплін: «Граматика англійської мови», «Англійська мова з методикою навчання у початковій школі», «Країнознавство англійськомовних країн», «Позакласна робота з англійської мови», знання майбутніми вчителями початкових класів методик викладання освітніх галузей, передбачених Державним освітнім стандартом та професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Мета комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) полягає у виявленні рівня набутої здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти, готовності до творчої та самостійної реалізації в майбутній педагогічній діяльності.

Програма комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова) покликана **вирішити такі завдання:**

1. Виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми методики викладання англійської мови у початковій школі.

2. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів професійного циклу, дисциплін за вибором і споріднених з ними наук з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, сформованості компетентностей, передбачених освітньо-професійною програмою 013 «Початкова освіта».

3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями іншомовною компетенцією, соціокультурною компетенцією, основами професійної майстерності тощо.

Програма іспиту дозволяє оцінити рівень підготовки випускника відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної програми. Питання, які винесені

на іспит, дозволяють оцінити не лише рівень знань з англійської мови та методики її викладання у початковій школі, а й практичну підготовку випускників.

Основу програми складають такі розділи: Граматика англійської мови, Англійська мова з методикою навчання у початковій школі, Країнознавство англomовних країн, Позакласна робота з англійської мови.

Кваліфікаційний іспит зі спеціалізації (англійська мова) проводиться в усній формі. Кожний екзаменаційний білет містить 3 питання:

- перше – питання з граматики англійської мови – 30 балів;
- друге – питання з методики навчання англійської мови у початковій школі – 35 балів;
- третє – питання з країнознавства англomовних країн та позакласної роботи з англійської мови – 35 балів.

Перелік компетентностей випускника

Компетентності	Шифр компетентностей
<i>Інтегральна компетентність.</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов	
<i>Загальні:</i>	
1. Здатність діяти громадянські свідомо на основі загальнолюдських ціннісних орієнтирів, вміти застосовувати основні принципи функціонування сучасного суспільства сталого розвитку та його соціальних інститутів в умовах ринкових відносин, дотримуватися основ безпеки професійної діяльності та здорового способу життя.	КЗ-1
2. Здатність до збору, обробки, збереження, продукування, передачі й аналізу професійно важливої інформації з різних джерел.	КЗ-2
3. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію; працювати в команді з дотриманням етичних норм та цінностей мультикультурного суспільства; спілкуватися рідною та іноземною мовами усно та письмово.	КЗ-3
4. Здатність розвивати вміння вчитися упродовж життя з високим ступенем автономії, розробляти власну траєкторію саморозвитку упродовж життя.	КЗ-4
5. Здатність взаємодіяти з громадськістю, батьками учнів, ЗМІ, демонструючи професійно-педагогічні якості, виявляючи навичками публічного мовлення і аргументації.	КЗ-5

Професійні:

Предметні компетентності:

– *Філологічна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.

КП-1

– *Математична компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань й умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».

КП-2

– *Технологічна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.

КП-3

– *Природничо-наукова предметна компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

КП-4

– *Мистецька компетентність*. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.

КП-5

Психологічні компетентності:

– *Диференціально-психологічна компетентність*. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів.

КП-6

– *Соціально-психологічна*. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

КП-7

– *Аутопсихологічна*. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, само-пізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично-зорієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; сформованість психологічного мислення; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

КП-8

<p style="text-align: center;">Педагогічні компетентності:</p> <p>– <i>Дидактична.</i> Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>– <i>Виховна.</i> Здатність до здійснення виховної діяльності; до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і позаурочних занять.</p> <p>– <i>Організаційна.</i> Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>– <i>Контрольно-оцінювальна.</i> Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.</p> <p>– <i>Проектувально-моделювальна.</i> Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.</p> <p>– <i>Технологічна.</i> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p style="text-align: center;">Професійно-комунікативні компетентності:</p> <p>– <i>Емоційна.</i> Здатність усвідомлювати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>– <i>Інтерактивна.</i> Здатність організовувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>– <i>Соціально-комунікативна.</i> Здатність орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p>	<p>КП-9</p> <p>КП-10</p> <p>КП-11</p> <p>КП-12</p> <p>КП-13</p> <p>КП-14</p> <p>КП-15</p> <p>КП-16</p> <p>КП-17</p>
--	---

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p>Знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психології та педагогіки, змісту й вимог Державного стандарту початкової освіти, теорії початкової освіти, методик та методів навчання та виховання молодших школярів, можливостей і умов їх застосування для підвищення ефективності навчально-виховного процесу; – документів, які регламентують професійну поведінку вчителя, визначають деонтологічні принципи його педагогічної діяльності; – іноземної мови на рівні, необхідному для забезпечення навчального процесу в початковій школі; – основних законодавчих документів у сфері охорони праці в галузі освіти, особливості організації охорони праці молодших школярів; вміти управляти їх діями щодо запобігання виникненню нещасних випадків; – форм і методів науково-методичної роботи, основ організації наукового дослідження; – видів контролю успішності учнів початкової школи, вимог і умови їх проведення у молодших класах технології підготовки дитини до школи, визначення її готовності до шкільного навчання. <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналізувати основні напрями реформування освіти в Україні; формулювати проблеми й оцінювати переваги і загрози проведення реформ початкової освіти; – використовувати на практиці знання фахових методик; – визначати соціально-психологічні чинники розвитку й формування особистості молодшого школяра; – аналізувати компоненти педагогічної діяльності на різних її етапах, формувати адекватну траєкторію викладацької діяльності; – здійснювати аналіз власної викладацької діяльності та пізнавальної діяльності учнів, визначати показники якості знань та вмінь, рівня вихованості молодших школярів. – використовувати ІКТ-ресурси в організації та здійсненні навчально-виховного процесу у початковій школі; – проводити педагогічне дослідження, використовуючи теоретичні та емпіричні методи дослідження педагогічних явищ і процесів; коректно оформляти результати дослідної роботи. <p>Комунікація:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організація ефективної навчально-виховної діяльності й 	<p>PH 1</p> <p>PH 2</p> <p>PH 3</p> <p>PH 4</p> <p>PH 5</p> <p>PH 6</p> <p>PH 7</p> <p>PH 8 PH 9</p> <p>PH 10</p> <p>PH 13</p> <p>PH 14</p> <p>PH 15</p> <p>PH 16</p>

<p>педагогічного спілкування, співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища;</p> <p>– орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища в організації комунікації, враховувати їх індивідуальні особливості й потреби.</p>	<p>PH 17</p>
<p>Автономність та відповідальність:</p> <p>– здійснення етично виправданої професійної поведінки в різних ситуаціях педагогічної діяльності (ситуаціях ризику, конфлікту, морального вибору тощо);</p> <p>– забезпечення права учнів та їх батьків у відповідності до нормативно-правової бази в галузі освіти й Статуту закладу освіти.</p>	<p>PH 18</p> <p>PH 19</p>

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів англійської мови та методики її викладання у початковій школі. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення комплексного кваліфікаційного іспиту до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння сучасних педагогічних технологій, нарешті якості підготовки фахівців педагогічної освіти.

Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, відповідає його інтелекту, інтелігентності.

Студенти можуть висловлювати, аналізувати власні судження, відмінні від викладених у посібниках з англійської мови та методики її викладання у початковій школі, визначаючи їх раціональність, життєвість.

На іспиті важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичну площину проблем, які виникають в освітньому процесі початкової школи.

Сформувані готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі знання, отримані в закладі вищої освіти, свою професійну майстерність, технологічну грамотність.

Бібліографія складена таким чином, що здобувач вищої освіти має можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з граматики англійської мови, англійської мови з методикою навчання у початковій школі, країнознавства англійськомовних країн, позакласної роботи з англійської мови.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
(АНГЛІЙСЬКА МОВА)
ДЛЯ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ
СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР»
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
(ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ)
Перелік програмних питань з дисциплін:

КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії.

Предмет та завдання курсу. Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Англії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Англії.

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Шотландії, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Шотландії.

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Уельсу, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя Уельсу.

Прапор та національні символи, географічне положення та демографія, столиця та найбільші міста, головні історичні етапи розвитку Північної Ірландії та Ірландської Республіки, мовна політика, характеристика системи державного управління, освіти та правопорядку. Культурне життя.

Сполучені Штати Америки

Головні історичні етапи розвитку Сполучених Штатів Америки. Прапор і національна символіка. Політична система, державний устрій, етнічний склад.

Культурне життя Америки. Освіта і наука. Образотворче мистецтво і архітектура. Музичне життя. Радіо і телебачення. Традиції та звичаї країни, національні особистості країни.

Канада

Загальні відомості про країну, столицю, територію та географічні умови. Державна символіка, емблеми Канади. Історичні особливості розвитку країни. Населення Канади.

Загальні відомості про державний устрій країни. Федеральний уряд. Місцеве самоврядування й управління в Канаді. Правове положення провінцій. Загальна характеристика економіки країни. Мовна політика.

Система освіти. Зміст навчання. Свята, звичаї й традиції. Улюблені заняття канадців. Дозвілля, розваги. Особливості національної кухні.

Кіно. Видатні канадські режисери й актори. Музика. Відомі канадські музиканти та співаки. Канадські письменники. Танці й театр. Радіо, телебачення, преса в Канаді.

Австралія та Нова Зеландія

Головні історичні етапи розвитку Австралії. Географічне положення та культурне життя Австралії. Традиції та звичаї країни, національні особистості. Система освіти і мовна політика.

Головні історичні етапи розвитку Нової Зеландії. Політична система, державний устрій. Географічне положення Нової Зеландії. Еміграційні процеси в країні. Традиції та звичаї країни, національні особистості Нової Зеландії.

Формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції

Структура лінгвосоціокультурної компетентності. Система формування лінгвосоціокультурної компетентності. Етапи формування лінгвосоціокультурної компетентності початковій школі. Засоби формування лінгвосоціокультурної компетентності.

Використання ілюстративного матеріалу. Використання текстового матеріалу. Складання вправ соціокультурного змісту на розвиток навичок усного та писемного мовлення учнів початкової школи.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Сутність та зміст позакласної роботи з англійської мови

Цілі, завдання та принципи позакласної роботи з англійської мови

Форми позакласної роботи

Планування позакласної роботи

Методика проведення позакласних заходів з англійської мови

Формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови

Поняття та структура лінгвосоціокультурної компетентності

Методика формування лінгвосоціокультурної компетентності учнів у процесі позакласної роботи з англійської мови.

Позакласна робота з англійської мови як шлях формування крос-культурної грамотності.

Глобально-орієнтована програма позакласної роботи з англійської мови як приклад реалізації ідей глобальної освіти у початковій школі.

Форми та методи виховання крос-культурної грамотності.

Формування досвіду конструктивної взаємодії та емоційно-ціннісного компоненту особистості ігровими засобами

Теоретичні засади використання казкового жанру у викладанні іноземних мов.

Функції та значення казки у житті дитини.

Казковий жанр та його специфічні риси.

Національні особливості англійської казки. Проблема використання казки та її місце у навчальному процесі навчання.

Проблеми використання англійської казки як засіб навчання читання на початковому етапі.

Проблеми лінгвістичного плану використання англійської казки.

Проблеми змістовно-сислового плану використання англійської казки як засіб навчання читання.

ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

The use of Present tenses in English (Indefinite, Continuous and Perfect): comparison of present tenses in English through drilling.

Present Perfect tense and Past Indefinite tense: peculiarities of the use. Past Continuous tense.

Comparison of the use of past tenses in English. Degrees of comparison of adjectives.

Future Indefinite, Future Continuous and Future Perfect tenses. Comparison of the use of future tenses in English. Modal verbs.

Sequences of tenses. Peculiarities of the use of subordinate sentences of condition and time with Future tenses. Subordinate sentences of condition and time: sequences of tenses.

Perfect Continuous tenses (Present, Past, Future).

Sequences of tenses with Perfect Continuous tenses.

Plural of Nouns: Countable and uncountable nouns.

Adjectives and Adverbs. The use of Articles (Definite and Indefinite).

Passive Voice: Indefinite tenses, Continuous tenses, Perfect tenses. Passive with modal verbs.

Gerund, Gerund verbs and phrases. the role of prepositions for Gerund. Prepositions of time and place.

Personal and possessive pronouns. Some / Any / No. Possessive case of nouns. All types of questions in different tenses.

Numerals. Constructions Neither...Nor / Either....Or.

Constructions There is / There are. Complex Object.

The Infinitive. The Infinitive verbs and phrases.

The Infinitive constructions with modal verbs.

Conditional Zero. Conditional 1. Conditional 2. Conditional 3

АНГЛІЙСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Практика усного та писемного мовлення англійської мови (ПУПМ)

Generations. Family Types and Relations. Generation Gap.

Children's Upbringing. Basic Principles. Methods of Upbringing.

Technologies and Kids. Technology and Basic Motor Skills. Technology: Parents' View.

Primary Education. Primary Education in Ukraine and English-Speaking Countries. Primary School Teacher's Job

Практична фонетика англійської мови (ПФМ)

English Vowels. Vowel and Consonant Sounds. Problematic Consonants. Short and Long Vowels in Opposition

Intonation. Highlighting. Types of Tones

Практична граматики англійської мови (ПГМ)

Nouns.

Pronouns.

Numerals.

Adjectives and Adverbs

English Verb Tenses (Active Voice). The Simple Tense Group. The Continuous Tense Group. The Perfect Tense Group. The Perfect Continuous Tense Group

English Verb Tenses (Passive Voice). The Overview of Tenses. The Passive Voice Constructions

Методика навчання англійської мови (МНМ)

Компоненти методики навчання англійської мови. Цілі та зміст навчання англійської мови. Методи, прийоми та форми навчання англійської мови. Засоби навчання англійської мови

Особливості навчання іншомовного матеріалу. Навчання фонетики. Навчання лексики. Навчання граматики

Особливості навчання іншомовного мовлення. Навчання аудіювання. Навчання усного мовлення. Навчання читання. Навчання писемного мовлення

Організація освітнього процесу з англійської мови в початковій школі. Типи і види планів. Компоненти плану. Типи уроків та їх характеристика. Особливості підготовки та проведення уроків. Види та форми контролю

ІІІ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ) КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формою підсумкового контролю
	Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	Екзамен
90-100	Студент виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності.	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Відмінно
74-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Добре
60-73	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.	Задовільно

35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні.	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно
0-34	Компетентності не сформовані	Результати навчання відсутні	

Оцінка за комплексний кваліфікаційний іспит є сумою балів, які здобувач вищої освіти отримує за відповіді за кожним з питань, передбачених чинною програмою комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціалізації (англійська мова):

- перше – питання з граматики англійської мови – 30 балів;
- друге – питання з методики навчання англійської мови у початковій школі – 35 балів;
- третє – питання з країнознавства англомовних країн та позакласної роботи з англійської мови – 35 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За ЄКТС
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	74 – 81
D	Задовільно	64 – 73
E	Задовільно	60 – 63
FX	Незадовільно	35 – 59
F	Незадовільно	1 – 34

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

КРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

1. An Illustrated History of Britain / Ed. by David McDowall. 21 ed. Harlow: Longman, 2006. 188 p.
2. An Illustrated History of the USA / Ed. by Bryn O'Callaghan. 17 ed. Harlow: Longman, 2004. 144 p.
3. William E. Burns. A brief history of Great Britain. New York, United States: Facts On File Inc, 2009, 352 pp.
4. Барановский Л.С., Козикис Д.Д., Канада, Австралия, Новая Зеландия: пособие по страноведению: учеб.пособие. Мн.Выш.шк., 2003. 367 с.
5. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г. Е. Методика навчання іноземних

- мов і культур: теорія і практика: підручник/ за ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2013. С. 592.
6. Гапонів О. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни: підручник. Вид. 2-ге. Вінниця: Нова Книга, 2018. 352 с.: іл.
 7. Державний стандарт початкової загальної освіти: постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
 8. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. за укр. ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
 9. лингвокультурологический подход. Известия ВГПУ № 2 (267). 2015. Гуманитарные науки. Филологические науки. С. 196-199.
 10. Манджиева С. Методика организации содержания обучения иностранным языкам в начальной школе в контексте полилога лингвокультур. Иностранные языки. 2015.
 11. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи / за ред. М. Грищенка. Київ: НТ, 2016. 34 с.
 12. Перетяга Л. Є. Дидактичні умови формування полікультурної компетентності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. пед. наук : 13.00.09. Харків, 2008. 25 с.
 13. Попова Е. О. Обучение диалогу культур на уроках английского языка:
 14. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 126с.
 15. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник. Частина II. Київ: Ленвіт, 2009.135с
 16. Серебрянська І. М. Країнознавство (англомовні країни): навч. посіб. Суми: Сумський державний університет, 2016. 176 с.

ПОЗАКЛАСНА РОБОТА З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Barge, M. (2018). Complete List of Extracurricular Activities: 100s of Examples. *PrepScholar*. URL: <https://blog.prepscholar.com/list-of-extracurricular-activities-examples>.
2. Mason, D. (2017). The importance of extra-curricular activities. *Prospects*. URL: <https://www.prospects.ac.uk/careers-advice/applying-for-jobs/the-importance-ofextra-curricular-activities>
3. Peters, J., Mathias, L. (2018). Enacting student partnership as though we really mean it: Some Freirean principles for a pedagogy of partnership. *International Journal for Students as Partners*. № 2. P. 53-70.
4. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота*. 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
5. Бігич О. Б. Позакласна робота з іноземної мови в початковій та основній школі: (сценарії позакласних заходів). *Бібліотечка журналу*

- «Іноземні мови». 2013. № 2. С. 4-63.
6. Горобченко Н. Організація позакласної роботи як одна з умов успішного володіння іноземної мови. *Педагогічні науки*. 2016. № 1. С. 3.
 7. Гуліда С. М. Формування комунікативної компетентності учнів засобами позакласної роботи. *Англ. мова та л-ра* : наук.-метод. журн. 2014. № 27. С. 10-12
 8. Дидактичні та методичні засади компетентнісно-орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
 9. Дука М. В. Поняття «лінгвосоціокультурна компетентність» та аналіз методів її формування в педагогічній теорії і практиці. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2015. № 7. С. 39-48.
 10. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
 11. Іванова І. В. Extracurricular activities in the process of foreign language education of future primary school teachers. *Вісник психології і педагогіки*. 2014. С. 1-2.
 12. Кириченко Р. О. Позакласні заходи з англійської мови. *Англ. мова та літ.*: наук.- метод. журн. 2015. № 19/21. С. 100-109.
 13. Костікова І. І., Казачінер О. С. Навчання іноземних мов молодших школярів: варіативність організаційних форм: монографія. Харків: Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 228 с.
 14. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
 15. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. / Укл. Л. В. Калініна, І. В. Самойлюкевич, Л. І. Березенська та ін. Житомир: Вид-во Житомирськ. держ. ун-ту ім. Івана Франка, 2008. 165 с.
 16. Семенюк В. В. Тиждень англійської мови в початковій школі. *Англ. мова в почат. шк.*:наук.-метод. журн. 2014. № 6. С. 32-36.
 17. Стеблюк Н. П. Позакласний захід у першому класі «Свято англійської мови». *Англ. мова в почат. шк.*: наук.-метод. журн. 2014. № 3. С. 45-47.
 18. Шевчук Н. В. Позакласні заходи з англійської мови. *Англ. мова та літ.*: наук.-метод. журн. 2015. № 1/3. С. 49-55.

ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Близнюк Т. О. Methods of teaching English in primary school (notes of lectures): [Конспект лекцій з методики викладання англійської мови як іноземної у початковій школі / упоряд. Т.О. Близнюк]. Івано-

- Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2010. 115 с.
2. Хоменко Е.Г. Граматика англійської мови. Київ Знання-прес, 2007. 460 с.
 3. Близнюк О.І. Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О.І. Близнюк. К.: Освіта, 1997. 64 с.
 4. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания: Учебн. пособие. Минск: Выш. шк., 1990. 343 с.
 5. Andrews, Robert (2004). The Rough Guide to Britain. Rough Guides Ltd.
 6. British History in Dates / Ed. By Goshylyk V.B., Goshylyk N.S. Ivano-Frankivsk, 2010. 60 p.
 7. Riggall, A. and Sharp, C. (2008) The Structure of Primary Education. England and Other

АНГЛІЙСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі: навч.-метод. посіб. / за наук. ред. В. Г. Редька; відп. за вип. Т. К. Полонська. К.: «КОНВІ ПРІНТ», 2020. 288 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Укл. О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008. 285 с.
5. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту: сер.: Педагогіка. Соціальна робота.* 2017. Вип. 1 (40). С.19-22.
6. Бігич О. Б. Особистісно-діяльнісний розвиток молодшого школяра на уроці іноземної мови: монографія. К.: Вид. центр КНЛУ, 2010. 137 с.
7. Васькова М.Ю. Cool Grammar. Beginner Level. Вправи з англійської граматики. Рівень початковий +. Харків: Торсінг плюс, 2009. 48 с.
8. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посіб. К.: Знання, 2010. 206 с.
9. Гусак Л. Асоціативне засвоєння іншомовного навчального матеріалу молодшими школярами. *Актуальні питання іноземної філології.* 2016. № 4. С. 44-51.
10. Діденко З. Л. Free Time Відкритий урок з англійської мови (4-й клас). *Англійська мова в початковій школі.* 2016. № 9. С. 18-21.
11. Єфімова О. М. Рольові ігри в методиці викладання англійської мови. *Наук. вісн. Ужгородськ. нац. ун-ту. Сер. Педагогіка, соціальна робота.* 2013. С. 125-127.

12. Лях О. В., Лях Д. В. Шляхи розвитку в учнів інтересу до вивчення іноземної мови. *Молодий вчений*. 2016. № 10. С. 265-269.
13. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи: метод. посіб. для вчителів ін. мов. Київ: Генеза, 2007. 136 с.
14. Мараховська Н. В. Збірник дидактичних матеріалів до навчальної дисципліни «Іноземна (англійська) мова» для студентів ОКР «Бакалавр» гуманітарної та соціально-економічної підготовки. 2-ге вид., оновл. Маріуполь: МДУ, 2013. 82 с.
15. Bruhl, E. (2010). *Speak More Clearly: British Business English: Speak English with Confidence*. Oxford University Press.
16. Cotton, D. (2008). *Language Leader*. UK : Pearson Education Limited.
17. Eales, F. (2011). *SpeakOut Upper-Intermediate*. UK: Person Longman.
18. Falla, T. (2009). *Solutions Advanced: Student's Book*. UK: Oxford University Press.
19. Hadfield, J. (2010). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford University Press.