

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, СПОРТУ ТА ЗДОРОВ'Я
ЛЮДИНИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання Вченої ради
психолого-педагогічного
факультету
16.09.2021 № 1

**П Р О Г Р А М А
ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ**

Освітній ступень: Магістр
Спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт»

Маріуполь - 2021

Програма підсумкової атестації складена на основі освітньо-професійної програми спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» та положень «Про європейську кредитно-трансферну систему організації навчального процесу в університеті», «Про моніторинг та контроль якості навчання», «Положення про організацію навчального процесу».

Розробники: **Осіпцов Андрій Валерійович**, завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, докторпедагогічних наук, професор;

Програма підсумкової атестації обговорена та затверджена на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Протокол № 1 від «31» серпня 2021 року.

Програма підсумкової атестації для здобувачів вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС «Магістр» затверджені на засіданні Вченої ради факультету філології та масових комунікацій Маріупольського державного університету

Протокол №1 від «16» вересня 2021 року.

ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Зміст програми.....	10
3. Питання до екзамену.....	11
4. Критерії оцінювання	18
5. Список рекомендованої літератури.....	21

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Атестація здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» здійснюється на підставі оцінки рівня професійних знань, умінь та навичок випускників, передбачених освітньо-кваліфікаційною характеристикою спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» з використанням загальнодержавних методів комплексної діагностики – захисту кваліфікаційної роботи і складання кваліфікаційних іспитів: комплексний іспит з теорії і методики викладання фізичного виховання у ЗВО та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Підсумкова атестація є важливим етапом перевірки та оцінки ступеня підготовки у закладі вищої освіти молодого фахівця та становить особливу комплексну форму контролю, що у найбільш повному і чіткому вигляді характеризує досягнутий освітньо-кваліфікаційний рівень здобувача вищої освіти. Програма підсумкової атестації побудована відповідно до вимог обов'язкового мінімуму змісту та рівня підготовки спеціаліста державних освітніх стандартів вищої освіти в Україні.

Підсумкова атестація проводиться з дисциплін:

- теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗВО;
- методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Форма проведення підсумкової атестації – усна.

Кваліфікаційні роботи виконують усі здобувачі вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Затвердження тем відбувається на засіданні кафедри і вченою радою університету. Попередній захист кваліфікаційних робіт проводиться на засіданні кафедри за 1,5 – 2 місяці до остаточного захисту в державній екзаменаційній комісії.

Кваліфікаційна робота виконується за тематикою завдань професійної діяльності та за матеріалами реальної організації, обов'язково з використанням ПЕОМ. Кваліфікаційна робота допускається до захисту за

наявності відгуку наукового керівника та рецензії. Тематика кваліфікаційних робіт скеровує здобувачів вищої освіти на кваліфікований аналіз різних наукових підходів у тлумаченні тих чи інших питань, висунення теоретичних положень, які ілюструються великою кількістю прикладів, практичний аналіз. Результати захисту кваліфікаційних робіт першими випускниками спеціальності засвідчують, що роботи виконані з глибоким знанням предмета дослідження, містять влучні і, головне, самостійні спостереження, а, отже, є оригінальними науковими розвідками

Підсумкова атестація складається з 30 білетів, має комплексний характер і передбачає перевірку рівня знань та ступеня сформованості професійно значущих компетентностей студентів-випускників.

Всі 30 екзаменаційних білети рівнозначні за складністю. На підготовку здобувача вищої освіти до відповіді на білет відводиться 40 хвилин.

Питання екзаменаційного білету передбачають не тільки перевірку володіння здобувачем вищої освіти теоретичними основами навчальної дисципліни, але й демонстрацію умінь застосовувати здобуті знання на практиці.

Компетентності для ступеня магістра:

Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо (КЗ-1);

Здатність працювати в команді та автономно (КЗ-2);

Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання (КЗ-3);

Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях (КЗ-4);

Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології (КЗ-5);

Здатність до самовдосконалення та саморозвитку (КЗ-6);

Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово) (КЗ-7);

Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності (КЗ-8);

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності (КЗ-9);

Здатність розуміти стратегію сталого розвитку людства (КЗ-10);

Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я (КЗ-11);

Результати навчання для ступеня магістра:

Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо; вносити рекомендації щодо введення нових чи зміни існуючих вимог до якості послуг у сфері фізичної культури і спорту (РН-1);

Демонструвати уміння планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм- менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб (РН-2);

Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій (РН-4);

Демонструвати готовність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; демонструвати поглиблення базових знань з допомогою самоосвіти; демонструвати вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег (РН-5);

Демонструвати ефективну співпрацю в команді співробітників окремих суб'єктів сфери фізичної культури і спорту; володіти навичками оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення, нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримуватися етичних норм ділового спілкування та поведінки (РН-6);

Визначати основні економічні закони та категорії; знання базових методів пізнання і аналізу економічних процесів; описувати ринковий механізм та принципи його дії у сфері фізичної культури і спорту (РН-8);

Аналізувати проблеми людини і світу у світоглядному контексті та застосовувати філософські категорії та поняття (РН-9);

Виконувати визначені види рухових дій для занять масовим спортом; дотримуватися рекомендацій щодо тривалості та інтенсивності оздоровчої рухової активності протягом тижня; вести здоровий спосіб життя та здавати встановлені тести і нормативи щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України (РН-10);

Визначати та демонструвати на препаратах, муляжах та іншому матеріалі будову опорно-рухового апарату, серцево-судинної, нервової та інших систем організму людини; пояснювати значення основних понять та визначень, що характеризують перебіг фізіологічних процесів в організмі людини; прогнозувати зміни функціональних процесів при емоційних та фізичних навантаженнях; описувати біохімічні механізми енергетичного та пластичного забезпечення м'язового скорочення (РН-11);

Визначати синдроми поширених захворювань людини; виділяти причини, клінічну картину та засоби профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом; діагностувати функціональний стан організму людини; застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту людей в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій; застосовувати гігієнічні заходи у процесі занять фізичною культурою і спортом; інтерпретувати основні положення раціонального природокористування, зокрема у сфері фізичної культури і спорту (РН-12);

Демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до

оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального та громадського здоров'я. Розробляти рекомендації щодо профілактики хронічних неінфекційних захворювань, складати персональні програми оздоровлення на основі показників стану здоров'я та пропозицій ВООЗ; організовувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя (РН-13);

Демонструвати знання теоретичних засад використання рухової активності людини під час дозвілля для формування здоров'я; описувати міжнародний досвід залучення осіб до рухової активності; проводити оцінку рухової активності; складати план кондиційного тренування; розробляти та організовувати фізкультурно-оздоровчі заходи для різних груп населення (РН-15);

Демонструвати знання наукової педагогічної термінології та уміння виявляти шляхи застосування педагогічних знань у практиці професійної діяльності; пояснювати дидактичні принципи та інтерпретувати особливості їх реалізації у навчальному процесі, володіти методами організації процесу навчання; визначати особливості формування особистості у різні вікові періоди (РН-21); Здійснювати пошук нової інформації, що міститься в різноманітних друкованих та електронних джерелах, користуючись відповідними пошуковими методами і системами; володіти сучасними методами наукового дослідження, які застосовуються у сфері фізичної культури і спорту, використовувати методи математичної статистики, робити висновки у відповідності до поставлених завдань; здійснювати проектування наукової роботи; організовувати та здійснювати наукове дослідження з проблем фізичної культури і спорту (РН-23);

МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Психолого-педагогічний факультет

Освітній ступень: Магістр

Спеціальність: 017 «Фізична культура і спорт»

Семестр: ДЕ

Навчальна дисципліна: комплексний екзамен з теорії та методики викладання

Навчальна дисципліна: комплексний екзамен з методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № _____

1. Розкрийте поняття теорія та методики фізичного виховання.
2. Яке головне завдання ТМФВ як навчальної дисципліни.
3. Розкрийте роль особистості лектора його основні уміння.

Затверджено на засіданні вченої ради психолого-педагогічного факультету

Протокол № _____ від _____ 20 ____ р.

Декан _____

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Теорія і методика викладання фізичного виховання у ЗВО

Основні дефініції поняття «здоров'я» їх обґрунтування. Фактори формування здоров'я людини: генетичні, екологічні, спосіб життя, медичні чинники. Поняття про психічне та психологічне здоров'я. Складові психічного здоров'я: емоційне, інтелектуальне, особистісне. Основні методи психологічних досліджень.

Основні дефініції поняття система фізичного виховання; засоби фізичного виховання; принципи побудови процесу фізичного виховання; методи фізичного виховання; особливості навчання у фізичному вихованні; структура процесу навчання; загальна характеристика фізичних якостей; основи виховання координаційних здібностей; методика розвитку силових здібностей; швидкість і методика її розвитку; основи методики розвитку витривалості; гнучкість і методика її розвитку; методика побудови занять у процесі фізичного виховання; планування, контроль і облік у процесі фізичного виховання.

Основні положення фізичного виховання різних верств населення методика побудови занять у процесі фізичного виховання ЗВО; основу методик розвитку фізичних якостей; умови реалізації принципів і методів фізичного виховання; правила підбору засобів при вирішенні завдань фізичного виховання; особливості роботи вчителя фізичного виховання у професійно-технічних, закладах вищої освіти I-IV рівня акредитації; користуватись спеціальною додатковою літературою; побудувати фізіологічну криву заняття з фізичного виховання; скласти протокол хронометражу заняття з фізичного виховання; законспектувати фізіологічну характеристику формування рухових навичок.

2. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу;
2. Що таке співробітництво і які існують шляхи спільної діяльності педагога і студента;
3. Як можна визначити мотивацію до навчальної діяльності;
4. Які вимоги висуваються до навчальних завдань;
5. Розкрийте шляхи вирішення навчального завдання;
6. Що таке лекція;
7. Розкрийте роль особистості лектора його основні уміння;
8. В чому полягає суть виховного навчання на лекції;
9. Розкрийте науковість лекції і її складові;
10. В чому полягає доступність та систематичність лекцій;
11. Які компоненти складають систему управління навчальним процесом;
12. Перерахуйте завдання які має вирішувати викладач під час проведення практичних занять з СПД;
13. Із чого складається мотивація до навчальної діяльності;
14. Охарактеризуйте уміння щодо організації і управління навчальним процесом;
15. Розкрийте мету та завдання семінарських занять;
16. Які існують типи семінарських занять;
17. Дайте характеристику різновидам семінарських занять;
18. Що треба враховувати при плануванні семінарського заняття;
19. Які існують критерії якості проведення семінару;
20. На що спрямована навчальна практика;
21. За яких умов вирішуються завдання навчальної практики;
22. Які вербальні методичні прийоми доцільно використовувати при викладанні СПД;
23. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу Демонстрації;
24. Дайте характеристику оглядово-методичних занять із СПД;
25. Розкрийте послідовність проведення ОМЗ з легкої атлетики.
26. В чому полягає зміст ОМЗ з акробатики;
27. Опишіть структуру ОМЗ із СПД;
28. Від чого залежить успішність попередньої організації процесу фізичного виховання;
29. За рахунок чого здійснюється практична діяльність вчителя фізичної культури на уроці;

30. В чому полягає контроль вчителя за ефективністю педагогічного процесу;
31. Які існують рівні ефективності діяльності вчителя;
32. Які існують ланки контролю;
33. Схарактеризуйте зміст програми фізичного виховання студентів;
34. Схарактеризуйте вікові особливості контингенту тих, що навчаються у ЗВО;
35. Схарактеризуйте методичні основи фізичного виховання у ЗВО;
36. Схарактеризуйте особливості методики занять по фізичному вихованню в різних учбових відділеннях;
37. Схарактеризуйте методика занять із студентами, що мають відхилення в стані здоров'я, по адаптивній фізичній культурі;
38. Схарактеризуйте соціальне значення і завдання фізичного виховання дорослого населення, зайнятого трудовою діяльністю;
39. Схарактеризуйте особливості фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб молодого і зрілого віку;
40. Схарактеризуйте фізична культура в режимі трудового дня;
41. Схарактеризуйте фізична культура в побуті трудящих;
42. Схарактеризуйте Контроль за здоров'ям і фізичною підготовленістю тих, що займаються фізичними вправами;
43. Схарактеризуйте призначення і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки;
44. Побудова і основи методики ППФП;
45. Схарактеризуйте цілі і завдання спортивного тренування;
46. Засоби спортивного тренування;
47. Методи спортивного тренування;
48. Принципи спортивного тренування;
49. Основні сторони спортивного тренування;
50. Спортивно-технічна підготовка;
51. Спортивно-тактична підготовка;
52. Фізична підготовка;
53. Психічна підготовка;
54. Тренувальні і змагання навантаження;
55. Схарактеризуйте оздоровчу спрямованість як найважливіший принцип системи фізичного виховання;
56. Схарактеризуйте змістовні основи оздоровчої фізичної культури;
57. Основи побудови оздоровчого тренування;

58. Характеристика засобів спеціально оздоровчої спрямованості;
59. Характеристика фізкультурно-оздоровчих методик і систем;
60. Оцінка стану здоров'я і фізичної підготовленості тих, що займаються оздоровчою фізичною культурою;
61. Розкрийте поняття теорія та методики фізичного виховання;
62. Яке головне завдання ТМФВ як науки;
63. Яке головне завдання ТМФВ як навчальної дисципліни;
64. Яке соціальне значення фізичної культури;
65. Державні органи управління ФК у ЗВО;
66. Громадські органи управління ФК у ЗВО;
67. Система фізичного виховання у ЗВО;
68. Основні вимоги огляду конкурсу на кращий стан фізичного виховання;
69. Що таке здоровий спосіб життя;
70. Наскільки важливий пріоритет здоров'я людини у діяльності держави;
71. Які чинники повинні забезпечувати здоров'я на державному рівні;
72. Які проблеми реалізації культури здоров'я;
73. Як формувати здоровий спосіб життя;
74. Охарактеризуйте вплив оздоровчої фізичної культури на організм;
75. Які компоненти системи фізичного виховання ПТНЗ ви знаєте;
76. Назвіть основну форму ФВ у ПТНЗ;
77. Схарактеризуйте роль ППФП у професійному довголітті людини;
78. Які педагогічні посади у ПТНЗ ви знаєте;
79. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодофізичного виховання учнів;
80. Які компоненти системи фізичного виховання ЗВО I-II р.а. ви знаєте;
81. Назвіть основну форму ФВ у ЗВО I-II р.а.;
82. Які педагогічні посади у ЗВО I-II р.а. ви знаєте;
83. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодофізичного виховання студентів;
84. Які компоненти системи фізичного виховання ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;
85. Назвіть основну форму ФВ у ЗВО III-IV р.а.;
86. Які педагогічні посади у ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;
87. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодофізичного виховання студентів;
88. Які адміністративні посади ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;

89. З яких працівників складається кафедра ФВ;
90. Якими управлінськими функціями та обов'язками вони наділені;
91. Схарактеризуйте фізкультурно-оздоровчі заходи у ЗВО;
92. Схарактеризуйте спортивно-масові заходи у ЗВО;
93. Схарактеризуйте туристсько-краєзнавчу діяльність у ЗВО;
94. Самостійні заняття студентів;
95. Схарактеризуйте загальний план роботи по фізичному вихованню ПТНЗ;
96. Схарактеризуйте річний план-графік ПТНЗ;
97. Схарактеризуйте календарний план на рік ПТНЗ;
98. Схарактеризуйте план-конспект уроку;
99. Схарактеризуйте загальний план роботи по фізичному вихованню ЗВО;
100. Схарактеризуйте річний план-графік ЗВО;
101. Схарактеризуйте робочу навчальну програму ЗВО;
102. Схарактеризуйте план-конспект заняття;
103. Схарактеризуйте загальний план роботи секцій;
104. Схарактеризуйте річний план-графік заходів;
105. Схарактеризуйте робочу навчальну програму секцій;
106. Схарактеризуйте план-конспект заняття;
107. Схарактеризуйте значення і завдання фізичного виховання студентів;
108. Які основні чинники його структури.

3. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

Основні дефініції поняття структури навчальної діяльності; педагогічні функції, уміння та складові педагогічної техніки викладача фізичного виховання; роль вузівської лекції, лектора в підготовці майбутнього вчителя; методику проведення практичних занять; мету і завдання, мотивацію навчальної діяльності; організацію управління навчальним процесом; матеріально-технічне забезпечення навчального процесу на практичних заняттях; контроль ходу навчального процесу; завдання навчальної практики та методику організації їх проведення; особливості організації і проведення оглядово-методичних занять.

4. ПИТАННЯ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Розкрийте сутність особистісно-діяльнісного підходу;
2. Що таке співробітництво і які існують шляхи спільної діяльності педагога і студента;
3. Як можна визначити мотивацію до навчальної діяльності;
4. Які вимоги висуваються до навчальних завдань;
5. Розкрийте шляхи вирішення навчального завдання;
6. Що таке лекція;
7. Розкрийте роль особистості лектора його основні уміння;
8. В чому полягає суть виховного навчання на лекції;
9. Розкрийте науковість лекції і її складові;
10. В чому полягає доступність та систематичність лекцій;
11. Які компоненти складають систему управління навчальним процесом;
12. Перерахуйте завдання які має вирішувати викладач під час проведення практичних занять з СПД;
13. Із чого складається мотивація до навчальної діяльності;
14. Охарактеризуйте уміння щодо організації і управління навчальним процесом;
15. Розкрийте мету та завдання семінарських занять;
16. Які існують типи семінарських занять;
17. Дайте характеристику різновидам семінарських занять;
18. Що треба враховувати при плануванні семінарського заняття;
19. Які існують критерії якості проведення семінару;
20. На що спрямована навчальна практика;
21. За яких умов вирішуються завдання навчальної практики;
22. Які вербальні методичні прийоми доцільно використовувати при викладанні СПД;
23. Яких рекомендацій треба дотримуватися при використанні методу Демонстрації;
24. Дайте характеристику оглядово-методичних занять із СПД;
25. Розкрийте послідовність проведення ОМЗ з легкої атлетики.
26. В чому полягає зміст ОМЗ з акробатики;
27. Опишіть структуру ОМЗ із СПД;
28. Від чого залежить успішність попередньої організації процесу фізичного виховання;
29. За рахунок чого здійснюється практична діяльність вчителя фізичної культури на уроці;

30. В чому полягає контроль вчителя за ефективністю педагогічного процесу;
31. Які існують рівні ефективності діяльності вчителя;
32. Які існують ланки контролю;
33. Схарактеризуйте зміст програми фізичного виховання студентів;
34. Схарактеризуйте вікові особливості контингенту тих, що навчаються у ЗВО;
35. Схарактеризуйте методичні основи фізичного виховання у ЗВО;
36. Схарактеризуйте особливості методики занять по фізичному вихованню в різних учбових відділеннях;
37. Схарактеризуйте методика занять із студентами, що мають відхилення в стані здоров'я, по адаптивній фізичній культурі;
38. Схарактеризуйте соціальне значення і завдання фізичного виховання дорослого населення, зайнятого трудовою діяльністю;
39. Схарактеризуйте особливості фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб молодого і зрілого віку;
40. Схарактеризуйте фізична культура в режимі трудового дня;
41. Схарактеризуйте фізична культура в побуті трудящих;
42. Схарактеризуйте Контроль за здоров'ям і фізичною підготовленістю тих, що займаються фізичними вправами;
43. Схарактеризуйте призначення і завдання професійно-прикладної фізичної підготовки;
44. Побудова і основи методики ППФП;
45. Схарактеризуйте цілі і завдання спортивного тренування;
46. Засоби спортивного тренування;
47. Методи спортивного тренування;
48. Принципи спортивного тренування;
49. Основні сторони спортивного тренування;
50. Спортивно-технічна підготовка;
51. Спортивно-тактична підготовка;
52. Фізична підготовка;
53. Психічна підготовка;
54. Тренувальні і змагання навантаження;
55. Схарактеризуйте оздоровчу спрямованість як найважливіший принцип системи фізичного виховання;
56. Схарактеризуйте змістовні основи оздоровчої фізичної культури;
57. Основи побудови оздоровчого тренування;

58. Характеристика засобів спеціально оздоровчої спрямованості;
59. Характеристика фізкультурно-оздоровчих методик і систем;
60. Оцінка стану здоров'я і фізичної підготовленості тих, що займаються оздоровчою фізичною культурою;
61. Розкрийте поняття теорія та методики фізичного виховання;
62. Яке головне завдання ТМФВ як науки;
63. Яке головне завдання ТМФВ як навчальної дисципліни;
64. Яке соціальне значення фізичної культури;
65. Державні органи управління ФК у ЗВО;
66. Громадські органи управління ФК у ЗВО;
67. Система фізичного виховання у ЗВО;
68. Основні вимоги огляду конкурсу на кращий стан фізичного виховання;
69. Що таке здоровий спосіб життя;
70. Наскільки важливий пріоритет здоров'я людини у діяльності держави;
71. Які чинники повинні забезпечувати здоров'я на державному рівні;
72. Які проблеми реалізації культури здоров'я;
73. Як формувати здоровий спосіб життя;
74. Охарактеризуйте вплив оздоровчої фізичної культури на організм;
75. Які компоненти системи фізичного виховання ПТНЗ ви знаєте;
76. Назвіть основну форму ФВ у ПТНЗ;
77. Схарактеризуйте роль ППФП у професійному довголітті людини;
78. Які педагогічні посади у ПТНЗ ви знаєте;
79. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодо фізичного виховання учнів;
80. Які компоненти системи фізичного виховання ЗВО I-II р.а. ви знаєте;
81. Назвіть основну форму ФВ у ЗВО I-II р.а.;
82. Які педагогічні посади у ЗВО I-II р.а. ви знаєте;
83. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодо фізичного виховання студентів;
84. Які компоненти системи фізичного виховання ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;
85. Назвіть основну форму ФВ у ЗВО III-IV р.а.;
86. Які педагогічні посади у ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;
87. Назвіть основні посадові обов'язки членів педагогічного колективу щодо фізичного виховання студентів;
88. Які адміністративні посади ЗВО III-IV р.а. ви знаєте;

89. З яких працівників складається кафедра ФВ;
90. Якими управлінськими функціями та обов'язками вони наділені;
91. Схарактеризуйте фізкультурно-оздоровчі заходи у ЗВО;
92. Схарактеризуйте спортивно-масові заходи у ЗВО;
93. Схарактеризуйте туристсько-краєзнавчу діяльність у ЗВО;
94. Самостійні заняття студентів;
95. Схарактеризуйте загальний план роботи по фізичному вихованню ПТНЗ;
96. Схарактеризуйте річний план-графік ПТНЗ;
97. Схарактеризуйте календарний план на рік ПТНЗ;
98. Схарактеризуйте план-конспект уроку;
99. Схарактеризуйте загальний план роботи по фізичному вихованню ЗВО;
100. Схарактеризуйте річний план-графік ЗВО;
101. Схарактеризуйте робочу навчальну програму ЗВО;
102. Схарактеризуйте план-конспект заняття;
103. Схарактеризуйте загальний план роботи секцій;
104. Схарактеризуйте річний план-графік заходів;
105. Схарактеризуйте робочу навчальну програму секцій;
106. Схарактеризуйте план-конспект заняття;
107. Схарактеризуйте значення і завдання фізичного виховання студентів;
108. Які основні чинники його структури.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Підсумкова атестація оцінюється за 100-бальною шкалою. Співвідношення між шкалами оцінок за ECTS 100-бальною шкалою навчального закладу і національною шкалою при виставленні підсумкової оцінки підсумкової атестації ОС «Магістр» наведені в таблиці 1.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

Вимоги до відповіді випускника:

Під час комплексної підсумкової атестації з дисциплін професійної підготовки випускник повинен показати:

а) правильне, чітке, достатньо глибоке формулювання теоретичних понять, вміння точно і стисло висловити свою думку в усній формі;

б) наявність вмінь і навичок, передбачених державними стандартами з напряму підготовки та ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;

в) вміння синтезувати знання за окремими темами й скласти розгорнутий план усної відповіді;

г) вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті і своїй майбутній професійній діяльності.

**Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти з
екзаменаційного білету підсумкової атестації:**

100–90 балів. Здобувач вищої освіти володіє ґрунтовними знаннями у межах вимог освітньо-професійної програми, дає бездоганні і глибокі відповіді на поставлені запитання, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

89–75 балів. Здобувач вищої освіти має добрі знання про об'єкт вивчення, застосовує наукову термінологію, аргументує свої твердження і висновки; на достатньому рівні аналізує та використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, але недостатньо чіткий у своїх відповідях.

74–65 балів. Здобувач вищої освіти на достатньому рівні володіє знаннями з матеріалу за вимогами освітньо-професійної програми, може застосовувати їх при вирішенні практичних завдань; добре орієнтується в поставлених питаннях, але відчуває труднощі при послідовності викладу матеріалу.

64–50 балів. Здобувач вищої освіти має достатні знання і застосовує їх для вирішення лише стандартних ситуацій. Має цілісне уявлення про поставлені питання програмного матеріалу, але має деякі труднощі застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.

49–35 балів. Здобувач вищої освіти у своїх відповідях відтворює лише частину навчального матеріалу без розкриття причинно-наслідкових зв'язків, описує в загальній формі окремі поняття за типовим планом. Намагається робити висновки без підтвердження їх прикладами; частково володіє термінологією з фахових дисциплін.

34–0 балів. Здобувач вищої освіти лише частково відтворює зміст навчальних дисциплін, винесених до підсумкової атестації; дає нечітке визначення основних понять і термінів за допомогою екзаменатора. Ознайомлений з навчальним матеріалом на рівні розпізнання і відтворення лише окремих фрагментів; під час відповіді опирається лише на дозволена на екзамені літературу.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Алексеев М. Н. Используя проблемные методы изложения //Вестник высшей школы. — 1977. — № 7. — С. 21—25.
2. Апресян Г. З. Ораторское искусство. — М.: Изд-во Моск. ун-та., 1972. - 162 с.
3. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе. — М.: Высшая школа. 1974. — 384 с.
4. Бондар А. Д. "Семінарські заняття у вищих школах". — Київ: Вища школа, 1974. - 78 с.
5. Веников В. Д. Активизация слушателя прежде всего //Вестник высшей школы. - 1976. -№ 12. —С. 28—33.
6. Вергасов В. М. Вопросы активизации самостоятельной деятельности студентов. — Киев: Вища школа, 1973. — 51 с.
7. Вергасов В. М. Проблемное обучение в высшей школе. — Киев: Вища школа, 1977. — 94 с.
8. Воробьев А. А- Лекция, лектор, аудитория //Вестник высшей школы. - 1974. — №4. —С. 13—17.
9. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Минск: Высшая школа, 1980. — 256 с.
10. Ильина Т. А. Лекция в высшей школе. — М.: Знание, 1977. — 77 с.
11. Киреев Л.Ф. Лекция в высшей школе. — М.: Высшая школа, 1966. - 78 с.
12. Кобиляцкий І. І. Методи навчально-виховної роботи у вищій школі — Львів: Вид-во Львів. ун-ту, 1970. — 199 С.
13. Коронатов Г. А., Никандров Н. Д., Рзу В. Г., Халиуллин Р. Н. Инструмент для управления самостоятельной работой //Вестник высшей школы, 1976. — № 10. — С. 15—20.

14. Линець М. М. Основи методики розвитку рукових якостей. — Львів: Штабар, 1997. -204с.
15. Лишевський В. П. Педагогическое мастерство ученого. — М.: Наука, 1975. — 119с.
16. Ломан В. Бег, прыжки, метание / пер. с нем., предисл. Тер-Ованесяна И. А. — Изд. 2-е, доп. — М.: ФиС, 1985. — 159 с.
17. Лящук Р. П., Огинский А. П. Гимнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). — Ч. I. — Тернопіль: ТДПУ, 2000. — 164с.
18. Лящук Р. П., Огинский Д. В. Гимнастика: Навчальний посібник (у двох частинах). — Ч. 2. -Тернопіль: ТДПУ, 2001. — 212с.
19. Никандров Н. Д. Что такое хороший лектор //Вестник высшей школы, 1975. - № 2 — С. 53—58.
20. Папуша В. Г. Методика фізичного виховання школярів: форми, зміст, організація. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. — 192 с.
21. Платонов В. М., Булатова М. М. Фізична підготовка спортсменів. — Кит: Олімпійська література, 1995. — 319 с.
22. Тер-Ованесян А. А, Тер-Ованесян И. А. Обучение в спорте. — М.: ФиС, 1993.
23. Тесты в спортивной практике / Х. Бубэ, Г. Фэк, Х. Шноблер. Ф. Трогш. /пер. с нем. —М.: ФиС, 1968.— 239 с.
24. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. Под общ. ред. В. Г. Алабина и М. П. Кривоносова. — М.; ФиС. 1976. — 272 с.
25. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1974.— 185 С.
26. Шиян Б. М. Папуша В. Г Теорія фізичного виховання. — Тернополь: Збруч, 2000 — 133с. 28.
27. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів: Підручник для студентів ЗВО факультета фізичного виховання і спорту). — 4.1. — Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2001. — 232 с. 27.

28. Шиян Б. М. Теория і методика фізичного виховання школяра: Підручник для студентів ЗВО факультетів фізичного виховання і спорту). — Ч.П. — Тернопіль: Навчальна книга: Богдан, 2002. — 247 с.
29. Шюкман И. Г. Вузовская лекция. — Практические советы по методике преподавания учебного материала — Киев: Вища школа, 1981. — 150 с.
30. Юшкевич Т. П., Васюк В. Е., Буланов В. А. Применение технических средств в обучении и тренировке спортсменов: Метод, пособие. — Минск: Полымя, 1978. — 240 с.