



Маріупольський
університет

Кафедра педагогіки та освіти

Каталог елективних дисциплін

Цикл вибірових навчальних дисциплін
професійної підготовки

Освітньо-професійна програма «Менеджмент.
Управління закладом загальної середньої освіти»
спеціальності 073 Менеджмент
другого (магістерського) рівня вищої освіти



Передмова

Каталог елективних дисциплін професійної підготовки створено викладачами кафедри педагогіки та освіти відповідно до Положення про вибіркові дисципліни у Маріупольському державному університеті з метою реалізації здобувачем вищої освіти права вибору відповідно до пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту».

Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибіркові дисципліни професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки здобувачів за спеціальністю 073 Менеджмент (Освітня програма «Менеджмент. Правління закладом загальної середньої освіти»); сприяють академічній мобільності студента та задоволенню його особистих інтересів, дозволяють здійснювати професійну підготовку відповідно вимог ринку праці.

Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО



Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти уявлення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО як одного із пріоритетних напрямів роботи освітнього закладу, а також первинних умінь оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО.
2. Технологія проєктування та розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО.

Результати навчання:

1. Проектувати ефективні системи управління організаціями.
2. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
3. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).
4. Знати Державні стандарти у сфері освіти для різних рівнів, вміти визначати напрями і засоби їх реалізації у закладі освіти із застосування інноваційних технологій.



Присяжнюк Лариса Андріївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Організація інклюзивного навчання в початковій школі



Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у майбутніх педагогів цілісного уявлення про освітню політику в сфері інклюзивної освіти; нормативно-правові та теоретико-методологічні засади функціонування освітнього закладу інклюзивного типу.



Нетреба Марина Михайлівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти
2. Методика організація інклюзивного навчання

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Основи тренінгової діяльності



Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з особливостями роботи тренерів, видами тренінгів, умовами ефективної роботи тренінгової групи; оволодіння методами та прийомами підготовки, організації та проведення тренінгів.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи побудови програми роботи з групами.
2. Прикладні аспекти тренінгової роботи.

Результати навчання:

1. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.
2. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї. Планувати діяльність організації в стратегічному й тактичному розрізах.
3. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп.
4. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді, взаємодіяти з людьми та впливати на їхню поведінку для вирішення професійних задач.



Голюк Оксана Анатоліївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Креативний менеджмент



Мета вивчення навчальної дисципліни: надання здобувачам освіти ґрунтовних знань щодо механізму креативного менеджменту та його значення у підвищенні ефективності управлінської діяльності керівника сучасного закладу загальної середньої освіти.



**Задорожна-Княгницька
Леніна Вікторівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи креативного менеджменту.
2. Креативне середовище в закладі освіти.

Результати навчання:

1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.
2. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї.
3. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах.
4. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією.

Семестр: 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Професійно-педагогічне спілкування



Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення з сутністю, змістом, структурою, функціями педагогічного спілкування; особливостями вербальної та невербальної комунікації в процесі майбутньої професійної діяльності, їх засобами, можливостями взаємозв'язку у процесі обміну інформацією.



Нетреба Марина Михайлівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Професійно-педагогічна комунікація як феномен педагогічної діяльності
2. Засоби професійної педагогічної діяльності.

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Персональний менеджмент



Мета вивчення навчальної дисципліни: надання поглиблених знань про персональний менеджмент як процес планування та здійснення керівником власної діяльності (планування, раціоналізацію інформаційних та комунікаційних процесів, оцінку рівня організації праці керівника освіти як менеджера).



**Задорожна-Княгницька
Леніна Вікторівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи персонального менеджменту.
2. Організація персонального менеджменту керівника закладу освіти.

Результати навчання:

1. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.
2. Проєктувати ефективні системи управління організаціями.
3. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність

Семестр: 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Розвиток креативного мислення педагога



Мета вивчення навчальної дисципліни: формування в майбутніх фахівців креативного мислення, готовності до творчої педагогічної діяльності; допомога студентам у визначенні та розвитку власних творчих здібностей, які є провідним фактором професійної творчої діяльності.

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади розвитку креативного мислення педагога.
2. Прикладні аспекти розвитку креативності.

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем загальної середньої освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері загальної середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.



Голюк Оксана Анатоліївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Організація дистанційного навчання в школі



Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з особливостями роботи педагога в умовах дистанційного навчання; оволодіння методами та прийомами підготовки, організації та проведення дистанційного навчання.

Змістові модулі:

1. Загальні принципи та інструменти дистанційного навчання
2. Методи дистанційного навчання в школі

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.



Нетреба Марина Михайлівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Тайм-менеджмент педагога



Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти здатності до самоуправління, вміння здійснювати ефективне цілепокладання та планування професійної й особистої діяльності, проєктувати шляхи досягнення цілей; оволодінні базовими техніками та прийомами тайм-менеджменту.



Присяжнюк Лариса Андріївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи тайм-менеджменту.
2. Тайм-менеджмент у роботі педагога: практичні кроки з реалізації.

Результати навчання:

1. Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах
2. Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.
3. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Емоційний інтелект менеджера



Мета вивчення навчальної дисципліни: забезпечити студентів знаннями про феномен «емоційний інтелект», розкрити зміст поняття «емоційний інтелект» та підходи до його розвитку, обґрунтувати важливість розвитку емоційного інтелекту як комплексу специфічних здібностей, необхідних для оптимального функціонування людини як суб'єкта професійного та сімейного життя.



Хаджинова Ірина Володимирівна
старший викладач кафедри
педагогіки та освіти

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи розвитку емоційного інтелекту.
2. Методичні засади розвитку емоційного інтелекту.

Результати навчання:

1. Знати основні підходи до розуміння поняття емоційного інтелекту; моделі емоційного інтелекту, запропоновані різними авторами; складові емоційного інтелекту; фактори та умови, що впливають на розвиток емоційного інтелекту.
2. Вміти ідентифікувати власні емоції та емоції інших людей; усвідомлювати свої емоції; здійснювати самоаналіз та рефлексію; керувати своїми емоційними станами та ефективно використовувати емоції в різних ситуаціях.

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Педагогічні інновації в закладі освіти



Мета вивчення навчальної дисципліни: формування системи знань про сутність інноваційних педагогічних технологій та вмінь щодо використання їх в професійній діяльності.



Нетреба Марина Михайлівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри

Змістові модулі:

1. Загальні засади педагогічної інноватики
2. Інноваційні педагогічні технології

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Історія управління освітою в Україні



Мета вивчення навчальної дисципліни: надання ґрунтовних знань з історії становлення та розвитку системи вітчизняної освіти та державно-громадського управління нею, співвідношення історії й сучасного розвитку теорії та практики управління освітою, актуалізації історичного досвіду в умовах модернізації національної освіти.



**Задорожна-Княгницька
Леніна Вікторівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Становлення системи управління освітою в Україні (X – XVIII ст.)
2. Управління освітою в XIX – на початку XX ст.
3. Управління освітою 1918-1990 рр.

Результати навчання:

1. Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.
2. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.
3. Вміти діяти у відповідності до документів, які регламентують професійну поведінку керівника закладу освіти, визначають деонтологічні принципи його управлінської діяльності.

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Організація методичної роботи в закладі освіти



Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти уявлень про систему методичної роботи закладу загальної середньої освіти та її роль у професійному становленні і зростанні педагогічного працівника; вмінь проєктувати власний професійний саморозвиток з урахуванням потреб та в контексті викликів часу.

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи побудови системи методичної роботи з педагогами в закладах загальної середньої освіти.
2. Технологічні засади організації методичної роботи з педагогами в Новій українській школі.

Результати навчання:

1. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері загальної середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
2. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.



Присяжнюк Лариса Андріївна
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

PR-технології в освіті



Мета вивчення навчальної дисципліни: узагальнення і систематизація науково-педагогічних знань здобувачів з піар-технологій в сфері освіти; вивчення методики, методології та інструментарію публік рілейшнз; вивчення піар, як однієї з функцій менеджменту та елемента комплексу професійно-педагогічних комунікацій.

Змістові модулі:

1. Теоретичні та методологічні аспекти використання піар-технологій в закладі освіти.
2. Напрями організації піар закладу освіти.
3. Особливості застосування піар-технологій в роботі вчителя.

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем загальної середньої освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері загальної середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.



Сабадаш Юлія Сергіївна
доктор культурології,
професор кафедри

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Організація внутрішнього аудиту в закладах загальної середньої освіти

Мета вивчення навчальної дисципліни: надання здобувачам освіти ґрунтовних знань щодо здійснення внутрішнього аудиту в закладах освіти, механізмів його реалізації як необхідної умови розвитку закладу освіти на продуктивній основі.



**Задорожна-Княгницька
Леніна Вікторівна**
доктор педагогічних наук,
професор кафедри

Змістові модулі:

1. Теоретичні засади внутрішнього аудиту у закладах освіти.
2. Організаційні аспекти внутрішнього аудиту в закладі загальної середньої освіти.

Результати навчання:

1. Проектувати ефективні системи управління організаціями.
2. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність.
3. Вміти діяти у відповідності до документів, які регламентують професійну поведінку керівника закладу освіти, визначають деонтологічні принципи його управлінської діяльності.

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Гейміфікація в системі управління навчанням



Мета вивчення навчальної дисципліни: забезпечити здобувачів вищої освіти знаннями про створення та практичне використання ігрових технологій в освітньому процесі.



Хаджинова Ірина Володимирівна
старший викладач кафедри
педагогіки та освіти

Змістові модулі:

1. Теоретичні основи гейміфікації
2. Методичні засади впровадження гейміфікації в освітній процес.

Результати навчання:

1. Знати про дидактичні ігри, класифікацію та функції в навчальному процесі школи; знання про методи розробки та використання дидактичних ігор; знання про сучасні платформи та сервіси створення та розповсюдження дидактичних ігрових додатків.

Семестр: : 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3

Міжособистісна комунікація



Мета вивчення навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з основними напрямками загальної теорії комунікації, основними поняттями та моделями комунікації; ознайомлення з практиками ефективної комунікації в педагогічній діяльності

Змістові модулі:

1. Теоретичні аспекти комунікації
2. Професійна та ділова комунікація: зміст, функції.

Результати навчання:

1. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем загальної середньої освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
2. Організовувати та управляти освітнім та виробничим процесами у сфері загальної середньої освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах.
3. Здійснювати підтримку окремих індивідів і груп у плануванні власних освітніх траєкторій.



Нетреба Марина Михайлівна
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри

Семестр: 2 або 3 Форма контролю: залік
Кількість годин/кредитів: 90/3



Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освіти
(протокол № 2 від 27.09.2023)

Затверджено на засіданні Вченої ради
психолого-педагогічного факультету
(протокол № 2 від 29.09.2023)

Гарант освітньо-професійної програми:
доктор педагогічних наук, професор
Задорожна-Княгницька Леніна Вікторівна